

▶ Formación  
Docente en Servicio



# CATÁLOGO DE ACCIONES FORMATIVAS

EDICIÓN 2021



PERÚ

Ministerio  
de Educación



BICENTENARIO  
PERÚ 2021



# Presentación

La Dirección de Formación Docente en Servicio pone a disposición de los docentes la **oferta de acciones formativas y los servicios de apoyo permanente disponibles**, con el propósito de fortalecer las competencias profesionales de los docentes y brindar un soporte pedagógico que los acompañe a lo largo de toda la trayectoria y en distintos momentos del ejercicio profesional.

Esta oferta considera las necesidades de los docentes y del sistema, se enfoca en las líneas de formación priorizadas y las desarrolla a través de tres estrategias: (I) **oferta abierta y masiva**, (II) **programas formativos focalizados** y (III) **atención directa y oportuna al docente**.

Actualmente, las acciones formativas están disponibles en Perú Educa y los servicios de atención al docente los encuentran en la plataforma Aprendoencasa. Próximamente, estarán disponibles a través del SIFODS - Sistema Integrado de Formación Docente en Servicio.

# ▶ ÍNDICE

Líneas de formación priorizadas 2021 .....	7
Estrategias para implementar las líneas de formación priorizadas 2021 .....	8
<b>Oferta abierta y masiva</b> .....	9
<b>I. Aprendizajes</b> .....	10
<b>Programa Nacional para la Mejora de los Aprendizajes</b> .....	11
• Evaluación diagnóstica .....	12
• Enseñar al nivel real de los aprendizajes I .....	13
• Enseñar al nivel real de los aprendizajes II .....	14
• Evaluación formativa: valoración final de los aprendizajes .....	15
<b>Programa de Habilidades Básicas</b> .....	16
• Habilidades básicas para la comprensión lectora .....	17
• Habilidades básicas para el razonamiento lógico .....	18
• Conocimientos pedagógicos .....	19
<b>Cursos virtuales</b> .....	20
• Necesidades de aprendizaje de la población EBA .....	21
• Planificación de las experiencias de aprendizaje en EBA .....	22
• Estrategias para las II.EE. multigrado del ámbito rural .....	23
• Planificación curricular y evaluación formativa en los Modelos de Servicio Educativo del Ámbito Rural .....	24
• Planificación y evaluación curricular para la educación básica especial .....	25

• Prácticas educativas inclusivas: Diseño Universal para el Aprendizaje .....	26
• Planificación y evaluación de las experiencias de aprendizaje en el marco de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) .....	27
• Tratamiento Pedagógico de lenguas en la EIB .....	28
• Aprendizaje basado en proyectos .....	29
• Alfabetización inicial I .....	30
• Alfabetización inicial II .....	31
• Pensamiento crítico y creatividad .....	32
• Pensamiento crítico y metacognición .....	33
• Pensamiento crítico y resolución de problemas .....	34
• Evaluación formativa: recojo y análisis de evidencias de aprendizaje .....	35
• Evaluación formativa: retroalimentación .....	36

## II. Competencia Digital .....

### Programa para el Desarrollo de la Competencia Digital Docente .....

• Alfabetización digital .....	39
• Introducción a la competencia digital .....	40
• Rol docente como mediador en la educación a distancia .....	41
• Prácticas saludables para el uso de las tecnologías digitales .....	42
• Plataformas de aprendizaje: aulas virtuales, campus virtual .....	43
• Clase invertida .....	44
• Gestiona entornos virtuales para evaluaciones diversificadas .....	45
• Herramientas tecnológicas para el monitoreo, seguimiento y retroalimentación de los aprendizajes .....	46

• Ciudadanía digital .....	47
• Tutorial gestión de comunidades de aprendizaje virtuales .....	48
<b>III. Bienestar Socioemocional</b> .....	49
<b>Cursos virtuales</b> .....	50
• Actuando frente a la segunda ola del covid-19 .....	51
• Inteligencia emocional para el aprendizaje .....	52
• Enfoque de igualdad de género desde el rol docente .....	53
• Convivencia escolar democrática desde el rol docente .....	54
• Relaciones humanas saludables .....	55
• Resiliencia y liderazgo integral .....	56
• Desarrollo de competencias socioemocionales .....	57
<b>Programas focalizados</b> .....	58
<b>Programa de fortalecimiento de competencias de los docentes usuarios de dispositivos electrónicos portátiles</b> .....	59
• Módulo 1: Aprovechamiento pedagógico de la tableta para la evaluación diagnóstica .....	60
• Módulo 2: Integración de las tabletas al proceso de enseñanza .....	61
• Módulo 3: Uso de las tabletas para reforzamiento escolar .....	62
<b>Ciclo de Formación Interna</b> .....	63
• Fase 1: Sensibilización y apropiación del perfil de ingreso .....	64
• Fase 2: Autodiagnóstico de la práctica pedagógica .....	65
• Fase 3: Diseño de acciones de mejora pedagógica .....	66
• Fase 4: Diseño e implementación de la pautas de trabajo en común .....	67

- Fase 5: Balance y recolección de evidencias de la práctica pedagógica ..... 68

### **Asistencia directa y oportuna al docente** .....

69

- Orientaciones generales y guías pedagógicas ..... 70
- Buzón de consultas docentes ..... 72
- Centro de recursos y herramientas ..... 74
- Docente al día Multiplataforma ..... 75

### **Sistema Integrado de Formación Docente en Servicio** .....

78

# 2021

## Líneas de formación priorizadas



### I. Aprendizajes

Fortalecer las competencias profesionales de los docentes vinculadas al **proceso de enseñanza - aprendizaje** para el desarrollo de competencias en sus estudiantes en el marco del CNEB.



### II. Competencia Digital

Fortalecer la competencia de las y los docentes para desenvolverse en entornos virtuales, con el propósito de optimizar su desempeño y el ejercicio de su rol mediador en la **Educación a Distancia**.



### III. Bienestar Socioemocional

Fortalecer las competencias socioemocionales del docente, propiciando la identificación y promoción de prácticas saludables y responsables, vinculadas con la **salud física y socioemocional**: consigo mismo, como soporte de sus estudiantes, con las familias y su comunidad educativa.

# Estrategias para implementar las líneas de formación priorizadas

---



## Oferta abierta y masiva

La estrategia formativa abierta y masiva se implementa con la finalidad de ofrecer a todos los docentes la oportunidad de acceder a una formación docente en servicio, pertinente y de calidad; de manera versátil, flexible y promoviendo la autoformación, a través de formatos online y offline.

---



## Programas formativos focalizados

En una estrategia formativa dirigida a un público focalizado con determinadas características y con un resultado esperado común.

---



## Asistencia directa y oportuna al docente

Es una estrategia de soporte pedagógico, de apoyo directo y oportuno al docente, desde la plataforma “Aprendo en Casa”, que permite recoger y atender sus necesidades formativas de manera inmediata.



# Oferta abierta y masiva

- Programa Nacional para la Mejora de los Aprendizajes
- Programa de Habilidades Básicas
- Cursos virtuales: Aprendizajes
- Programa para el Desarrollo de la Competencia Digital Docente
- Cursos virtuales: Bienestar socioemocional



**Versión offline** para docentes con escasa conectividad o sin conectividad.



## I. Aprendizajes

“

Participé en el Programa de Habilidades Básicas. Este programa me enseñó a utilizar estrategias para una mejor lectura, reforzando mi forma de comprender textos, que es algo que enseñaré a todos mis estudiantes. Los invito a que sigan los cursos virtuales del MINEDU en el portal PerúEduca, para fortalecer nuestro trabajo y brindar una mejor enseñanza a nuestros estudiantes.

”

*Walter Ulloa Espejo  
I.E. Francisco Bolognesi Cervantes  
Lima*



### Dirigido a

Docentes de educación básica de los niveles inicial, primaria y secundaria (Comunicación, Ciencia y Tecnología, Ciencias Sociales y Matemática).

### Duración

**233** horas

### Competencias

Se busca fortalecer las competencias **1, 4 y 5 del MBDD.**

# Programa Nacional para la Mejora de los Aprendizajes

## Propósito

Desarrollar las competencias profesionales de las y los docentes para el desarrollo de mejores aprendizajes, considerando los resultados de la evaluación diagnóstica, las brechas de aprendizajes de las estudiantes y los estudiantes y los contextos en los que se desenvuelven para asegurar la continuidad educativa. Corresponde a la línea de formación priorizada referida a los aprendizajes.

## Plan de estudios

### Cursos virtuales

- Evaluación diagnóstica
- Enseñar al nivel real de los aprendizajes I
- Enseñar al nivel real de los aprendizajes II
- Evaluación formativa: valoración final de los aprendizajes

### Ciclo de webinars

- Vinculados a cada curso

### Videos para modelado



Este curso cuenta con **versión offline** para docentes con escasa conectividad o sin conectividad.

## ► 1. Curso: Evaluación diagnóstica

### Propósito

Fortalecer las competencias profesionales de las y los docentes para el análisis, interpretación y uso pedagógico de los resultados de la evaluación al inicio del año escolar.

### Duración

48 horas

### Dirigido a

Docentes de educación básica de los niveles inicial, primaria y secundaria.

### Competencias

Se busca fortalecer la **competencia 5 del MBDD**.

### Contenido

- Evaluamos para diagnosticar:
  - ✓ Evaluación formativa al inicio del año escolar
  - ✓ Criterios de evaluación
- Evaluamos para tomar decisiones:
  - ✓ Análisis e interpretación de los resultados
  - ✓ Toma de decisiones pedagógicas



Este curso cuenta con **versión offline** para docentes con escasa conectividad o sin conectividad.

## ▶ 2. Curso: Enseñar al nivel real de los aprendizajes I

### Propósito

Fortalecer las competencias profesionales de los docentes respecto al enfoque por competencias y los conocimientos pedagógicos y disciplinares para el diseño de experiencias que permitan a los estudiantes mejorar sus aprendizajes, considerando los resultados de la evaluación de inicio del año escolar.

### Duración

64 horas

### Dirigido a

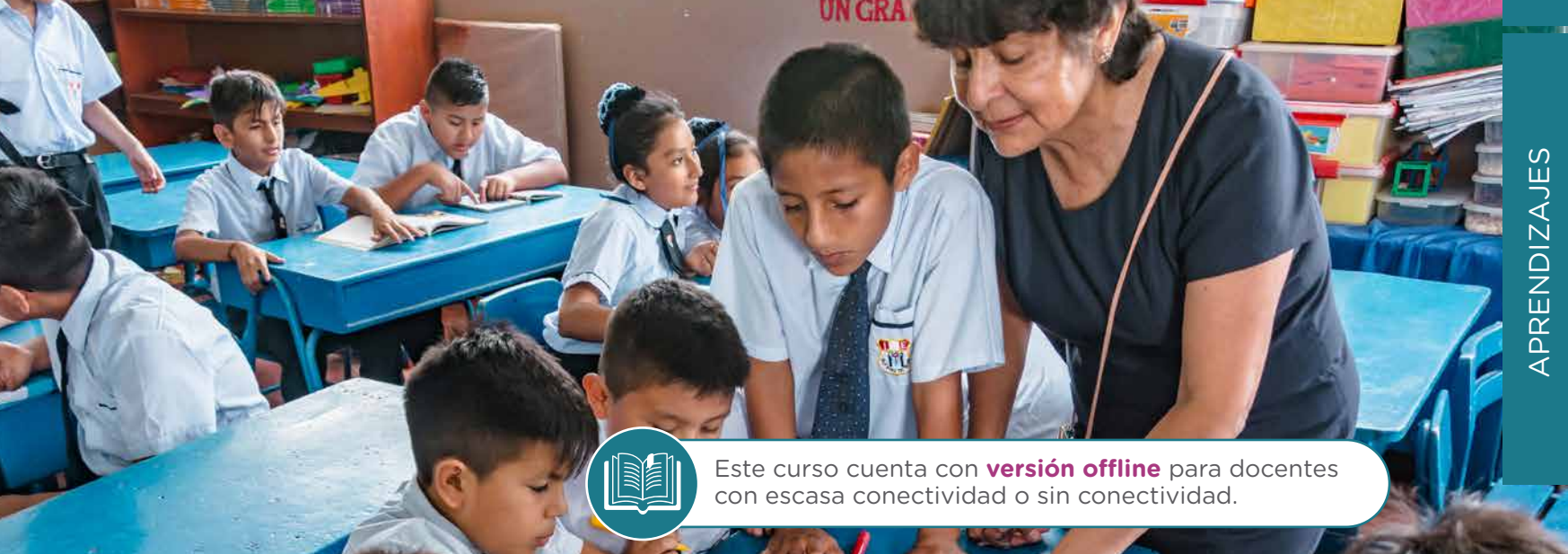
Docentes de educación básica de los niveles inicial, primaria y secundaria.

### Competencias

Se busca fortalecer la **competencia 1 del MBDD**.

### Contenido

- Conocimientos claves para el desarrollo de las competencias comunicativas:
  - ✓ Enfoque por competencias
  - ✓ Competencias comunicativas
  - ✓ Lee diversos tipos de textos
  - ✓ Escribe diversos tipos de textos



Este curso cuenta con **versión offline** para docentes con escasa conectividad o sin conectividad.

## ▶ 3. Curso: Enseñar al nivel real de los aprendizajes II

### Propósito

Fortalecer las competencias profesionales de los docentes del nivel secundaria - área de Comunicación, relacionadas con las estrategias de enseñanza para el planteamiento de experiencias de aprendizaje para el desarrollo de competencias de los estudiantes, considerando los resultados de la evaluación de inicio del año escolar y el contexto en el que se desenvuelven.

### Duración

64 horas

### Dirigido a

Docentes de educación básica de los niveles inicial, primaria y secundaria.

### Competencias

Se busca fortalecer la **competencia 4 del MBDD**.

### Contenido

- Estrategias para el desarrollo de las competencias comunicativas:
  - ✓ El aprendizaje y la enseñanza
  - ✓ Estrategias para desarrollar competencias
  - ✓ Experiencia de aprendizaje integrada
  - ✓ Diseño de experiencia de aprendizaje con énfasis en el desarrollo de las competencias

## ► 4. Curso: Evaluación formativa: valoración final de los aprendizajes

### Propósito

Fortalecer las competencias profesionales de las y los docentes del nivel inicial para la interpretación y valoración de los resultados obtenidos en la evaluación al finalizar un período.

### Duración

48 horas

### Dirigido a

Docentes de educación básica de los niveles inicial, primaria y secundaria.

### Competencias

Se busca fortalecer la **competencia 5 del MBDD**.

### Contenido

- Unidad 1:
  - ✓ Evaluación formativa de competencias
    - Función y momentos de la evaluación
  - ✓ Tipos de evaluación de acuerdo a:
    - Fines, momento y espacio de aplicación
- Unidad 2:
  - ✓ La evaluación de aula
    - Características de la evaluación final
  - ✓ Valoración del nivel de desarrollo de las competencias
    - La escala de calificación. Uso e implicancias
    - Calificación con fines de promoción
    - Conclusiones descriptivas del nivel de aprendizaje alcanzado



### Dirigido a

Docentes contratados de educación básica.

### Duración

156 horas

### Competencias

Se busca fortalecer la **competencia 1** del MBDD.

## Programa de Habilidades Básicas

### Propósito

Fortalecer la comprensión lectora, razonamiento lógico y conocimientos pedagógicos fundamentales, para la mejora de la práctica profesional del docente contratado.

### Plan de estudios

#### Cursos virtuales

- Habilidades básicas para la comprensión lectora
- Habilidades básicas para el razonamiento lógico
- Conocimientos pedagógicos

#### Ciclo de webinars

- Vinculados a cada curso

#### Videos para modelado





Este curso cuenta con **versión offline** para docentes con escasa conectividad o sin conectividad.

## 1. Curso: Habilidades básicas para la comprensión lectora

### Propósito

Fortalecer las capacidades vinculadas a la adquisición de habilidades básicas relacionadas con la comprensión lectora. Comprender lo que se lee constituye un aprendizaje de base para el desarrollo de otras competencias fundamentales, para la conducción del proceso pedagógico y el desarrollo de competencias en los estudiantes.

### Duración

52 horas

### Dirigido a

Docentes contratados de educación básica.

### Competencias

Se busca fortalecer la **competencia 1 del MBDD**.

### Contenido

- Estrategias de comprensión lectora. Antes de la lectura
- Estrategias de comprensión lectora. Durante la lectura.
- Estrategias de comprensión lectora. Después de la lectura.



Este curso cuenta con **versión offline** para docentes con escasa conectividad o sin conectividad.

## 2. Curso: Habilidades básicas para el razonamiento lógico

### Propósito

Fortalecer competencias profesionales vinculadas a la adquisición de habilidades básicas de razonamiento lógico reforzando su capacidad analítica, lógica, interpretativa y creativa aplicándola en contextos educativos.

### Duración

52 horas

### Dirigido a

Docentes contratados de educación básica.

### Competencias

Se busca fortalecer la **competencia 1 del MBDD**.

### Contenido

- Unidad 1: Razonamiento Inductivo
- Unidad 2: Razonamiento deductivo
- Unidad 3: Razonamiento relacional



Este curso cuenta con **versión offline** para docentes con escasa conectividad o sin conectividad.

### ▶ 3. Curso: Conocimientos pedagógicos

#### Propósito

Desarrollar aspectos relacionados a la aplicación de principios pedagógicos que permiten la construcción del aprendizaje de los estudiantes de acuerdo con los enfoques señalados en los documentos curriculares actuales, y la comprensión de las teorías del aprendizaje vigentes y de los fines y principios de la educación peruana.

#### Duración

52 horas

#### Dirigido a

Docentes contratados de educación básica.

#### Competencias

Se busca fortalecer la **competencia 1 del MBDD**.

#### Contenido

- Unidad 1: Teorías pedagógicas que sustentan el Currículo Nacional
- Unidad 2: Conceptos claves del CNEB
- Unidad 3: Enfoques vinculados a la práctica pedagógica



### Dirigido a

Docentes de la educación básica (nombrados y contratados).

### Competencias

Se busca fortalecer las competencias del MBDD según corresponda.

## Cursos virtuales

- Necesidades de aprendizaje de la población EBA
- Currículo, evaluación y experiencias de aprendizaje en EBA
- Estrategias para las II.EE. multigrado del ámbito rural
- Planificación curricular y evaluación formativa en los Modelos de Servicio Educativo del Ámbito Rural
- Planificación y evaluación curricular para la Educación Básica Especial (EIB)
- Prácticas educativas inclusivas: Diseño Universal para el Aprendizaje
- Planificación y evaluación de las experiencias de aprendizaje en el marco de la educación intercultural Bilingüe
- Tratamiento Pedagógico de lenguas en la EIB
- Alfabetización inicial I
- Alfabetización inicial II
- Pensamiento crítico y creatividad
- Pensamiento crítico y metacognición
- Pensamiento crítico y resolución de problemas
- Evaluación formativa: recojo y análisis de evidencias de aprendizaje
- Evaluación formativa: retroalimentación



## ► 1. Curso: Necesidades de aprendizaje de la población EBA

### Propósito

Fortalecer las competencias profesionales de las y los docentes de la Educación Básica Alternativa (EBA) que les permita comprender los marcos, modelos y enfoques pedagógicos del proceso de enseñanza- aprendizaje en relación con las herramientas para la caracterización e identificación de necesidades de aprendizaje de la población EBA, con el fin de promover el desarrollo de competencias.

### Duración

48 horas

### Dirigido a

Docentes del ciclo inicial, intermedio y avanzado de EBA.

### Competencias

Se busca fortalecer la **competencia 2 y 5 del MBDD**.

### Contenido

- Unidad 1: Lenguas en el Perú y la caracterización lingüística
- Unidad 2: La planificación lingüística a nivel de I.E. y aula



## ▶ 2. Curso: Planificación de las experiencias de aprendizaje en EBA

### Propósito

Fortalecer las competencias profesionales de las y los docentes de la EBA, que les permita aplicar la evaluación diagnóstica, analizar el nivel de logro de las competencias de los estudiantes, y planificar experiencias de aprendizaje, facilitando el logro de los aprendizajes de sus estudiantes.

### Duración

64 horas

### Dirigido a

Docentes de los ciclos inicial, intermedio y avanzado de EBA.

### Competencias

Se busca fortalecer la **competencia 1 y 5 del MBDD**.

### Contenido

- Unidad 1: La evaluación diagnóstica en EBA.
- Unidad 2: Planificación de experiencias de aprendizajes.
- Unidad 3: Estructura y adecuación de las experiencias de aprendizaje
- Unidad 4: Evaluación formativa



Este curso cuenta con **versión offline** para docentes con escasa conectividad o sin conectividad.

### ▶ 3. Curso: Estrategias para las II.EE. multigrado del ámbito rural

#### Propósito

Fortalecer las competencias profesionales de los docentes de aulas multigrado para identificar y utilizar las estrategias de atención y organización, así como el uso de materiales y recursos educativos incorporándolo en los procesos de planificación, ejecución y evaluación que permita desarrollar competencias en los estudiantes de II.EE. multigrado.

#### Duración

64 horas

#### Dirigido a

Docentes y directores de II.EE. multigrado monolingüe castellano del ámbito rural.

#### Competencias

Se busca fortalecer la **competencia 2 del MBDD**.

#### Contenido

- Unidad 1: Estrategias de atención y organización en aulas multigrado
- Unidad 2: Uso de los cuadernos de aprendizaje y recursos educativos para aulas multigrado



Este curso cuenta con **versión offline** para docentes con escasa conectividad o sin conectividad.

## 4. Curso: Planificación curricular y evaluación formativa en los Modelos de Servicio Educativo del Ámbito Rural

### Propósito

Que los docentes y directivos comprendan los procesos de la planificación de la experiencia de aprendizaje y planteen una propuesta sobre los procesos de enseñanza - aprendizaje, para atender las necesidades de aprendizaje de las y los estudiantes orientado al desarrollo de sus competencias.

### Duración

96 horas

### Dirigido a

Docentes, directivos de los Modelos de Servicio Educativo del Ámbito Rural y especialistas de UGEL.

### Competencias

Se busca fortalecer la **competencia 1, 2 y 5 del MBDD**.

### Contenido

- Unidad I: Planificación colegiada de las experiencias de aprendizaje en los Modelos de Servicio Educativo del ámbito rural en el marco de la promoción guiada y continuidad de los aprendizajes
- Unidad II: Evaluación formativa en los Modelos de Servicio Educativo del ámbito rural en el marco de la promoción guiada y continuidad de los aprendizajes





## 5. Curso: Planificación y evaluación curricular para la educación básica especial

### Propósito

Fortalecer las competencias profesionales de los docentes de los centros de Educación Básica Especial que les permita reconocer las fortalezas, características y necesidades de sus estudiantes y plantear ajustes razonables y tipos de apoyo para mejorar el acompañamiento pedagógico, desde la evaluación hasta la implementación de lo planificado, considerando las características y barreras del contexto escolar, sociocultural y familiar, con la finalidad de lograr aprendizajes significativos para el presente y futuro.

### Duración

50 horas

### Competencias

Se busca fortalecer la **competencia 1, 2 y 5 del MBDD**.

### Contenido

- Unidad 1: Evaluación formativa y características de las y los estudiantes en EBE
- Unidad 2: Planificación curricular y ajustes razonables
- Unidad 3: Estrategias para la implementación de la planificación curricular con estudiantes de EBE desde el DUA

### Dirigido a

Docentes nombrados y contratados de los Centros de Educación Básica Especial - CEBE.



## ▶ 6. Curso: Prácticas educativas inclusivas: Diseño Universal para el Aprendizaje

### Propósito

Fortalecer las competencias profesionales de los docentes de los centros de Educación Básica y Centros Técnico-Productivo que les permita conocer el Diseño Universal para el Aprendizaje-DUA, los principios y pautas que se pueden implementar en las aulas de la educación básica y Centros de Educación Técnico - Productiva según las fortalezas y necesidades de sus estudiantes y plantear los ajustes razonables y los tipos de apoyo para mejorar su acompañamiento pedagógico, considerando las barreras del contexto educativo y familiar, con la finalidad de lograr aprendizajes significativos.

### Duración

50 horas

### Dirigido a

Docentes nombrados y contratados de los Centros de Educación Básica y Centros de Educación Técnico - Productivo.

### Competencias

Se busca fortalecer la **competencia 2, 4 y 8 del MBDD**.

### Contenido

- Unidad 1: Diseño Universal para el Aprendizaje y fortalezas y características de estudiantes con NEE asociadas a discapacidad
- Unidad 2: Principios y pautas del DUA para su implementación



Este curso cuenta con **versión offline** para docentes con escasa conectividad o sin conectividad.

## 7. Curso: Planificación y evaluación de las experiencias de aprendizaje en el marco de la Educación Intercultural Bilingüe - DEIB

### Propósito

Fortalecer las competencias profesionales de los docentes del nivel de educación secundaria EIB en relación a la planificación curricular y evaluación formativa en el marco de la implementación del CNEB, desde la importancia de los procesos de enseñanza - aprendizaje del Modelo de Servicio Educativo EIB.

### Duración

64 horas

### Dirigido a

Docentes de educación secundaria.

### Competencias

Se busca fortalecer la **competencia 1 del MBDD**.

### Contenido

- Unidad 1: El CNEB y su relación con el Modelo de Servicio EIB
- Unidad 2: Procesos de planificación y evaluación



Este curso cuenta con **versión offline** para docentes con escasa conectividad o sin conectividad.

## ► 8. Curso: Tratamiento pedagógico de lenguas en la EIB

### Propósito

Fortalecer las competencias profesionales de las y los docentes de la educación básica regular EIB con respecto a los contenidos disciplinares y pedagógicos relacionados al tratamiento pedagógico de lenguas que permitan el desarrollo de las competencias comunicativas de las y los estudiantes tanto en lengua originaria como castellano.

### Duración

48 horas

### Dirigido a

Docentes de educación básica del nivel inicial, primaria y secundaria - DEIB.

### Competencias

Se busca fortalecer la **competencia 1 del MBDD**.

### Contenido

- Unidad 1: Lenguas en el Perú y la caracterización lingüística
- Unidad 2: La planificación lingüística a nivel de IE y aula



## ► 9. Curso: Aprendizaje basado en proyectos: aprender de manera interdisciplinar y contextualizada

### Propósito

Fortalecer las competencias profesionales de las y los docentes que propicien la exploración de sus concepciones y creencias relativas al trabajo interdisciplinar y por competencias, revisen sus prácticas pedagógicas y las oportunidades de mejora que supone diseñar experiencias de aprendizaje contextualizadas o situadas a manera de proyectos y que se apropien críticamente de las herramientas que les permitan diseñar y gestionar proyectos de aprendizaje.

### Duración

48 horas

### Dirigido a

Docentes y especialistas de educación básica.

### Competencias

Se busca fortalecer la **competencia 2 del MBDD**.

### Contenido

- Unidad 1: ¿Qué supone trabajar por competencias?
- Unidad 2: ¿Qué cambios hacer en nuestras prácticas docentes y en la cultura escolar?
- Unidad 3: ¿Cómo se realizan las experiencias de aprendizaje basado en proyectos?



## ▶ 10. Curso: Alfabetización inicial I

### Propósito

Fortalecer las competencias profesionales de los docentes de educación básica de los niveles de inicial y primaria, para comprender el proceso de apropiación de la alfabetización inicial en estudiantes del ciclo II y III y tomar decisiones pertinentes en el desarrollo de aprendizajes en el marco del CNEB, generando las condiciones para que las niñas y los niños accedan al mundo letrado, a partir de situaciones e interacciones cotidianas propias de su entorno.

### Duración

64 horas

### Dirigido a

Docentes de educación básica del nivel inicial y primaria.

### Competencias

Se busca fortalecer la **competencia 1 del MBDD**.

### Contenido

- Unidad 1: El desafío de la alfabetización inicial
- Unidad 2: Condiciones para aprender a leer y escribir



## ▶ 11. Curso: Alfabetización inicial II

### Propósito

Fortalecer las competencias profesionales de las y los docentes de educación básica de los niveles de inicial y primaria a fin de que identifiquen y analicen la metodología para la promoción de la lectura y escritura desde un enfoque por competencias en situaciones comunicativas

### Duración

64 horas

### Dirigido a

Docentes de educación básica del nivel inicial y primaria.

### Competencias

Se busca fortalecer la **competencia 2 del MBDD**.

### Contenido

- Unidad 1: Leer y escribir desde un enfoque por competencias
- Unidad 2: CCómo enseñar a leer y escribir



## ► 12. Curso: Pensamiento crítico y creatividad

### Propósito

Fortalecer las competencias profesionales de las y los docentes relacionadas a las estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y creatividad, las cuales puedan incorporarse en las experiencias de aprendizaje.

### Duración

32 horas

### Dirigido a

Docentes de la educación básica y especialistas de DRE y UGEL.

### Competencias

Se busca fortalecer la **competencia 4 del MBDD**.

### Contenido

- Unidad 1: Conceptos básicos sobre pensamiento crítico y creatividad
- Unidad 2: Estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico y la creatividad





## ▶ 13. Curso: Pensamiento crítico y metacognición

### Propósito

Fortalecer las competencias profesionales de las y los docentes que les permita identificar estrategias metacognitivas para fortalecer el pensamiento crítico en sus estudiantes; así como comprender la relación entre metacognición, pensamiento crítico y el desarrollo de competencias.

### Duración

32 horas

### Dirigido a

Docentes de la educación básica y especialistas de DRE y UGEL.

### Competencias

Se busca fortalecer la **competencia 4 del MBDD**.

### Contenido

- Unidad 1: Conceptos básicos e interacción entre la metacognición y el pensamiento crítico
- Unidad 2: Estrategias metacognitivas para el desarrollo del pensamiento crítico



## ▶ 14. Curso: Pensamiento crítico y resolución de problemas

### Propósito

Fortalecer las competencias profesionales de las y los docentes que les permita identificar estrategias pertinentes para promover el pensamiento crítico para la resolución de problemas relacionados con las experiencias, intereses y características de los y las estudiantes y sus contextos, en el marco de la educación a distancia.

### Duración

32 horas

### Dirigido a

Docentes de la educación básica y especialistas de DRE y UGEL.

### Competencias

Se busca fortalecer la **competencia 4 del MBDD**.

### Contenido

- Unidad 1: Conceptos básicos relacionados con la resolución de problemas y el pensamiento crítico
- Unidad 2: Estrategias para promover la resolución de problemas con pensamiento crítico a través de la modalidad a distancia



## ► 15. Curso: Evaluación formativa: recojo y análisis de evidencias de aprendizaje

### Propósito

Fortalecer las competencias profesionales de las y los docentes en relación a la evaluación formativa y en particular, el recojo y análisis de evidencias de los aprendizajes que están alcanzando y las dificultades que presentan las y los estudiantes en el proceso evaluativo, a fin de que tomen decisiones pertinentes y oportunas.

### Duración

32 horas

### Dirigido a

Docentes de educación básica y especialistas de DRE y UGEL.

### Competencias

Se busca fortalecer la **competencia 5 del MBDD**.

### Contenido

- Unidad 1: Evaluación formativa y evidencias de aprendizaje
- Unidad 2: El análisis de evidencias de aprendizaje



## ▶ 16. Curso: Evaluación formativa: retroalimentación

### Propósito

Fortalecer las competencias profesionales de las y los docentes para identificar y comprender las estrategias a implementar durante la retroalimentación a las y los estudiantes para el logro de los aprendizajes, desde la reflexión crítica de sus prácticas.

### Duración

32 horas

### Dirigido a

Docentes de educación básica y especialistas de DRE y UGEL.

### Competencias

Se busca fortalecer la **competencia 5 del MBDD**.

### Contenido

- Unidad 1: Nociones básicas de retroalimentación en el marco de la evaluación formativa
- Unidad 2: ¿Cómo ofrecer retroalimentación?



## II. Competencia digital

“

Estos cursos me han brindado herramientas poco conocidas o empleadas, que en estos momentos de enseñanza y aprendizaje virtual, son necesarias. He logrado organizar mejor mi trabajo, enseñando a mis estudiantes el uso de herramientas como el formulario de Google y el portafolio digital, ahorrando tiempo y motivando de manera activa su participación.

”

*Silvia Risco Quesquén  
I.E. Santo Domingo de Moro  
Áncash*



### Dirigido a

Docentes de la educación básica (nombrados y contratados).

### Duración

434 horas

### Competencias

Se busca fortalecer la **competencia 11 del DCFI**.

# Programa para el Desarrollo de la Competencia Digital Docente

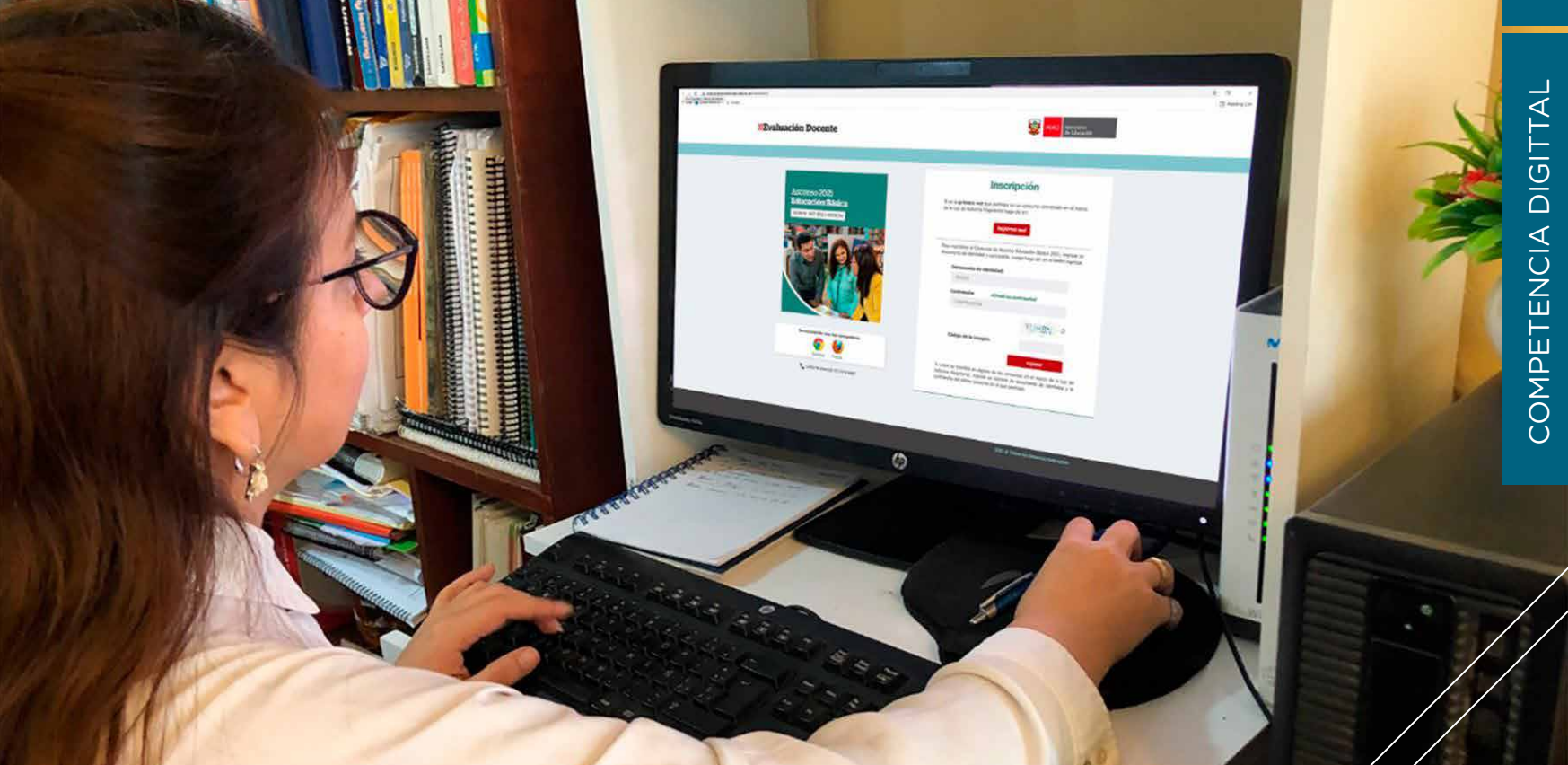
## Propósito

Fortalecer la competencia digital de las y los docentes de la educación básica para desenvolverse en entornos virtuales, con el propósito de optimizar su desempeño y el ejercicio de su rol mediador en la Educación a Distancia.

## Plan de estudios

### Cursos virtuales

- Alfabetización digital
- Introducción a la competencia digital
- Rol docente como mediador en la educación a distancia
- Prácticas saludables para el uso de las tecnologías digitales
- Plataformas de aprendizaje: aulas virtuales, campus virtual
- Clase invertida
- Gestiona entornos virtuales para evaluaciones diversificadas
- Herramientas tecnológicas para el monitoreo, seguimiento y retroalimentación de los aprendizajes
- Ciudadanía digital
- Tutorial gestión de comunidades de aprendizaje virtuales



## ► 1. Curso: Alfabetización digital

### Propósito

Fortalecer la competencia digital de las y los docentes de la educación básica que le permita la interacción en entornos virtuales necesarios para estudiar, trabajar, desenvolverse en la vida diaria y ejercer la ciudadanía de manera plena y aprovechar las oportunidades que brinda el entorno.

### Duración

50 horas

### Dirigido a

Docentes de la educación básica (nombrados y contratados).

### Competencias

Se busca fortalecer la **competencia 11 del DCFI**.

### Contenido

- Unidad 1: Manejo de herramientas
- Unidad 2: Manejo de información
- Unidad 3: Seguridad digital
- Unidad 4: Identidad digital
- Unidad 5: La tableta



## ▶ 2. Curso: Introducción a la competencia digital

### Propósito

Fortalecer la competencia digital de las y los docentes de la educación básica que le permita gestionar los entornos virtuales para optimizar su práctica pedagógica como mediador del aprendizaje.

### Duración

48 horas

### Dirigido a

Docentes de la educación básica (nombrados y contratados).

### Competencias

Se busca fortalecer la **competencia 11 del DCFID**.

### Contenido

- Unidad 1: Gestión de la información y recursos digitales.
- Unidad 2: Redes sociales y portales educativos
- Unidad 3: El docente digital





### ▶ 3. Curso: Rol docente como mediador en la educación a distancia

#### Propósito

Fortalecer la competencia digital de las y los docentes de la educación básica que le permitan reflexionar sobre el rol mediador del docente en la educación a distancia.

#### Duración

16 horas

#### Dirigido a

Docentes de la educación básica (nombrados y contratados).

#### Competencias

Se busca fortalecer la **competencia 11 del DCFI**.

#### Contenido

- Unidad 1: La mediación y el uso pedagógico de herramientas y recursos en la educación a distancia
  - ✓ Sesión 1: La mediación en la educación a distancia
  - ✓ Sesión 2: Herramientas y recursos de apoyo a la labor docente en la educación a distancia



## ▶ 4. Curso: Prácticas saludables para el uso de las tecnologías digitales

### Propósito

Fortalecer la competencia digital de las y los docentes de la educación básica en relación a las prácticas saludables en el uso de tecnologías digitales, que les permita optimizar su práctica pedagógica como mediadores del aprendizaje en la educación a distancia.

### Duración

48 horas

### Dirigido a

Docentes de la educación básica (nombrados y contratados).

### Competencias

Se busca fortalecer la **competencia 11 del DCFID**.

### Contenido

- Unidad 1: Riesgos y amenazas que pueden presentarse en el uso de tecnologías digitales
- Unidad 2: Prácticas saludables para el uso responsable de las tecnologías digitales en la comunidad educativa
- Unidad 3: Promoción de prácticas saludables para el uso de las tecnologías digitales desde el rol mediador del docente



## ► 5. Curso: Plataformas de aprendizaje: aulas virtuales, campus virtual

### Propósito

Fortalecer la competencia digital de las y los docentes de la educación básica que le permitan gestionar plataformas virtuales en su práctica pedagógica como mediador del aprendizaje.

### Duración

48 horas

### Dirigido a

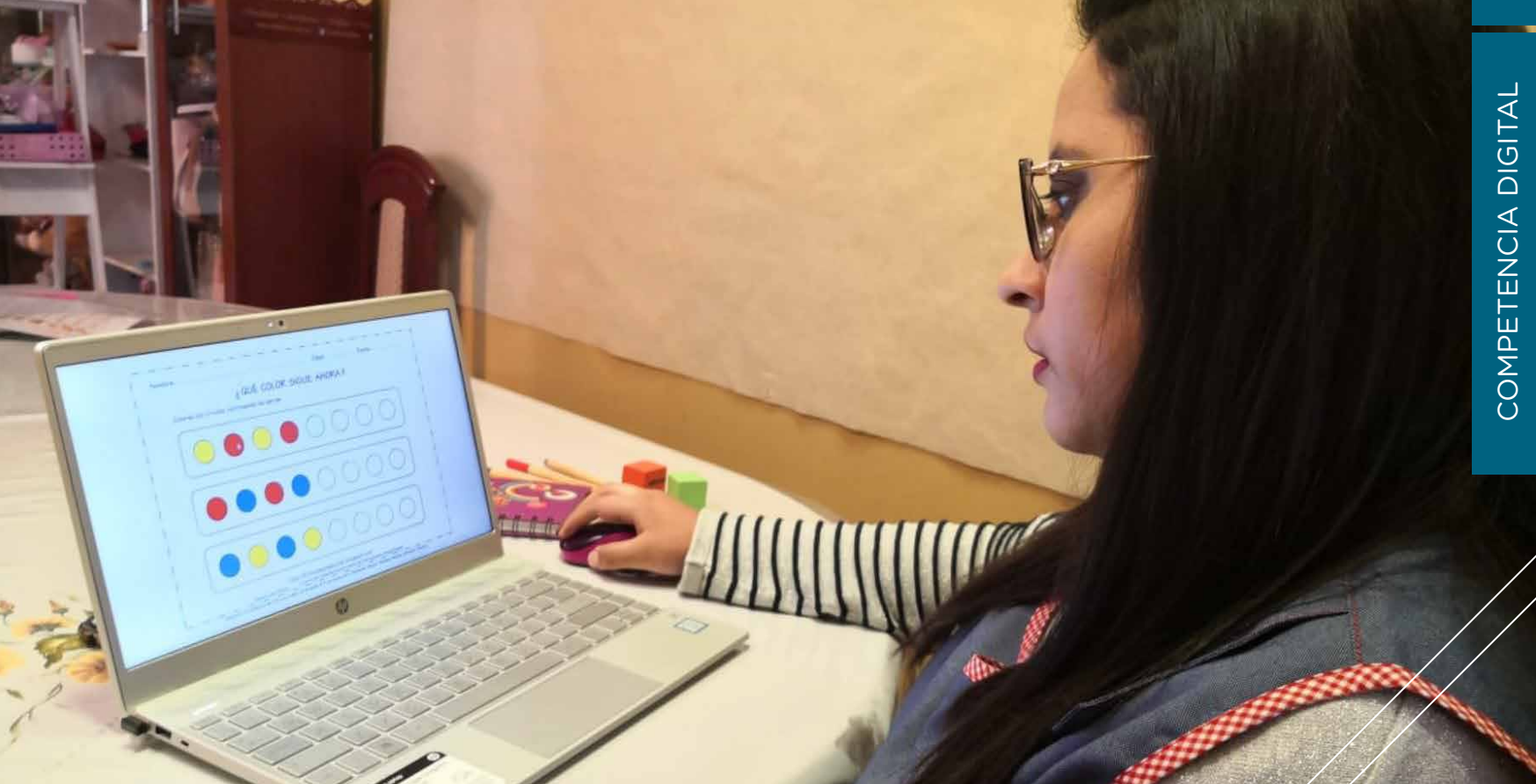
Docentes de la educación básica (nombrados y contratados).

### Competencias

Se busca fortalecer la **competencia 11 del DCFID**.

### Contenido

- Unidad 1: Introducción a las plataformas de aprendizaje: usos y características.
- Unidad 2: Beneficios de las plataformas de aprendizaje para la educación a distancia.
- Unidad 3: Gestión de plataformas de aprendizaje: Moodle y Google Classroom



## 6. Curso: Clase invertida

### Propósito

Fortalecer la competencia digital de las y los docentes de la educación básica que le permita comprender el modelo didáctico de la clase invertida en el marco del enfoque por competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica, para promover el desarrollo de la autonomía de los estudiantes en la educación a distancia.

### Duración

32 horas

### Dirigido a

Docentes de la educación básica (nombrados y contratados).

### Competencias

Se busca fortalecer la **competencia 4 del MBDD y la 11 de la CFID**.

### Contenido

- Unidad 1: La clase invertida como modelo didáctico
- Unidad 2: Planificación en el modelo didáctico de clase invertida



## ▶ 7. Curso: Gestiona entornos virtuales para evaluaciones diversificadas

### Propósito

Fortalecer la competencia digital de las y los docentes de la educación básica que le permitan identificar un conjunto diversificado de herramientas tecnológicas que faciliten el diseño y la implementación de estrategias, para conducir los procesos de aprendizaje en diversos entornos virtuales en su práctica pedagógica como mediadores de aprendizaje.

### Duración

48 horas

### Dirigido a

Docentes de la educación básica (nombrados y contratados).

### Competencias

Se busca fortalecer la **competencia 4 del MBDD y la 11 de la CFID**.

### Contenido

- Unidad 1: Gestión de entornos virtuales para desarrollar aprendizajes
- Unidad 2: Gestión de actividades en entornos virtuales
- Unidad 3: Gestión de la evaluación diversificada en entornos virtuales



## 8. Curso: Herramientas tecnológicas para el monitoreo, seguimiento y retroalimentación de aprendizajes

### Propósito

Fortalecer la competencia digital de las y los docentes de la educación básica que le permita incorporar herramientas tecnológicas en el monitoreo, seguimiento, retroalimentación e integración de estas en su práctica docente de tal forma que favorezca el desarrollo de competencias de los estudiantes en entornos virtuales.

### Duración

48 horas

### Dirigido a

Docentes de la educación básica (nombrados y contratados).

### Competencias

Se busca fortalecer la **competencia 4 del MBDD** y la **11 de la CFID**.

### Contenido

- Unidad 1: Estrategias de monitoreo y seguimiento a través del uso de Herramientas tecnológicas
- Unidad 2: Estrategias de retroalimentación en entornos virtuales



## ► 9. Curso: Ciudadanía digital

### Propósito

Fortalecer la competencia digital de las y los docentes de la educación básica que le permita mediar en el uso seguro y responsable de los entornos virtuales ejerciendo su ciudadanía digital para brindar a sus estudiantes acompañamiento en el uso responsable de las tecnologías de la información y comunicación.

### Duración

48 horas

### Dirigido a

Docentes contratados y nombrados de educación básica.

### Competencias

Se busca fortalecer la **competencia 11 de la CFID**.

### Contenido

- Unidad 1: Tendencias y Modelos de Ciudadanía Digital
- Unidad 2: Ciudadanía Digital en la educación para el Siglo XXI
- Unidad 3: Promoción de prácticas seguras y responsables en entornos virtuales desde el rol mediador del docente



## ▶ 10. Curso: Tutorial gestión de comunidades de aprendizaje virtuales

### Propósito

Promover que el docente participante diseñe y gestione Comunidades Virtuales de Aprendizaje (CVA) en instituciones educativas usando entornos virtuales, fortaleciendo competencias profesionales, a partir de interacciones y de trabajo colaborativo entre docentes en un contexto de educación a distancia.

### Duración

48 horas

### Dirigido a

Docentes contratados y nombrados de educación básica

### Competencias

Se busca fortalecer la **competencia 6 y 8 del MBDD, y 11 del CFID.**

### Contenido

#### Fase 1

- Paso 1: Identificación de las necesidades de formación en la modalidad a distancia
- Paso 2: Formulación del propósito, definición de etapas y actividades
- Paso 3: Exploración e identificación de la plataforma y/o herramientas digitales

#### Fase 2

- Paso 4: Creación y promoción.
- Paso 5: Fortalecimiento de la CVA





## III. Bienestar socioemocional

“

Enseñar a mis estudiantes de manera virtual en plena pandemia fue una experiencia nueva, que generó en mí algo de ansiedad.

Luego de participar del curso “Actuando frente a la segunda ola del covid-19”, logré desenvolver mi rol de docente con un mejor desempeño, que se ve reflejado en la enseñanza que doy a mis estudiantes.

”

*Froilán Chacón Chañi  
I.E. Mateo Pumacchahua  
Chihuantito*



## Cursos virtuales de bienestar socioemocional

- Actuando frente a la segunda ola del covid-19
- Inteligencia emocional para el aprendizaje
- Enfoque de igualdad de género desde el rol docente
- Convivencia escolar democrática desde el rol docente
- Relaciones humanas saludables
- Resiliencia y liderazgo integral
- Desarrollo de competencias socioemocionales

### Dirigido a

Docentes de educación básica (nombrados y contratados).

### Competencias

Se busca fortalecer las **competencias 1, 3, 6 y 9 del MBDD y 10 de FID.**



## ► 1. Curso: Actuando frente a la segunda ola del covid-19

### Propósito

Fortalecer las competencias profesionales de los docentes que les permita actuar de manera saludable y responsable consigo mismo y con su entorno, promover su compromiso y liderazgo en el cuidado de la vida frente a la propagación del virus del COVID-19 en el contexto de la segunda ola; y el bienestar de los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos de su práctica profesional.

### Duración

32 horas

### Dirigido a

Docentes de educación básica (nombrados y contratados).

### Competencias

Se busca fortalecer las **competencias 1 y 9 del MBDD.**

### Contenido

- Unidad 1: La amenaza del covid-19 en la segunda ola
- Unidad 2: El cuidado de la vida ante la segunda ola del covid-19
- Unidad 3: Compromiso ciudadano y liderazgo docente en la segunda ola del covid-19



Este curso cuenta con **versión offline** para docentes con escasa conectividad o sin conectividad.

## ▶ 2. Curso: Inteligencia emocional para el aprendizaje

### Propósito

Fortalecer las competencias profesionales de los docentes que les permita comprender la importancia de las emociones en el desarrollo de aprendizajes y la interacción con sus estudiantes, desde una visión crítica de la inteligencia emocional y de las competencias socioemocionales.

### Duración

48 horas

### Dirigido a

Docentes de educación básica (nombrados y contratados).

### Competencias

Se busca fortalecer las **competencias 3 del MBDD y 10 del DCBN-FID**

### Contenido

- Unidad 1: De la inteligencia emocional a las competencias socioemocionales
- Unidad 2: Desarrollo de las competencias socioemocionales desde el rol docente
- Unidad 3: Estrategias y recursos socioemocionales en el proceso de enseñanza aprendizaje



### ▶ 3. Curso: Enfoque de igualdad de género desde el rol docente

#### Propósito

Fortalecer las competencias profesionales de los docentes a fin de comprender el enfoque de igualdad de género en la escuela desde su rol docente para promover una educación en igualdad de oportunidades entre sus estudiantes y los actores de la comunidad educativa, basada en los derechos. Todo ello, en concordancia con el quinto objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) al 2030, así como la Política Nacional de Igualdad de Género (PNIG) y el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB).

#### Duración

48 horas

#### Dirigido a

Docentes de educación básica (nombrados y contratados).

#### Competencias

Se busca fortalecer las **competencias 3 y 9 del MBDD.**

#### Contenido

- Unidad 1: El derecho a la educación y el enfoque de igualdad de género
- Unidad 2: Género en la escuela y el rol docente
- Unidad 3: Estrategias para incorporar el enfoque de igualdad de género en la escuela



## ▶ 4. Curso: Convivencia escolar democrática desde el rol docente

### Propósito

Fortalecer la competencia profesional de los docentes que les permita identificar estrategias para promover la convivencia escolar democrática en las interacciones en la comunidad educativa desde su rol docente.

### Duración

32 horas

### Dirigido a

Docentes de educación básica (nombrados y contratados).

### Competencias

Se busca fortalecer la **competencia 3 del MBDD**.

### Contenido

- Unidad 1: Convivencia escolar democrática en el contexto de la I.E.
- Unidad 2: Estrategias para promover la convivencia escolar democrática desde el rol docente



## 5. Curso: Relaciones humanas saludables

### Propósito

Fortalecer las competencias profesionales de los docentes que les permita comprender las relaciones humanas saludables en el marco del desarrollo de las competencias socioemocionales a fin de promover un clima favorable para el aprendizaje de sus estudiantes y para el trabajo con otros miembros de la comunidad educativa.

### Duración

48 horas

### Competencias

Se busca fortalecer las **competencias 3 y 6 del MBDD, y 10 del DCBN-FID.**

### Contenido

- Unidad 1: Relaciones humanas saludables desde el desarrollo de las competencias socioemocionales
- Unidad 2: Relaciones humanas saludables en el aula
- Unidad 3: Relaciones humanas saludables en la comunidad educativa



## 6. Curso: Resiliencia y liderazgo integral

### Propósito

Fortalecer las competencias profesionales de los docentes que les permita comprender la importancia de la resiliencia como una capacidad para responder a la incertidumbre y adversidad, así también cómo esta se relaciona con el desarrollo del liderazgo desde su práctica docente en la educación a distancia.

### Duración

48 horas

### Dirigido a

Docentes de educación básica (nombrados y contratados).

### Competencias

Se busca fortalecer las **competencias 3 del MBDD y 10 del DCBN-FID**.

### Contenido

- Unidad 1: La resiliencia en la profesión docente como respuesta a la incertidumbre y la adversidad
- Unidad 2: La resiliencia en mi rol docente en la educación a distancia
- Unidad 3: La resiliencia y el liderazgo del docente en la educación a distancia





## 7. Curso: Desarrollo de competencias socioemocionales

### Propósito

Fortalecer las competencias profesionales de los docentes que les permita comprender sus emociones y los recursos para gestionarlas ante situaciones personales y en la interacción con los demás, para responder a las necesidades y demandas socioemocionales vinculadas a su rol docente en la educación a distancia.

### Duración

48 horas

### Dirigido a

Docentes de educación básica (nombrados y contratados).

### Competencias

Se busca fortalecer las **competencias 3 del MBDD y 10 del DCBN-FID**.

### Contenido

- Unidad 1: La afectividad: nuestras emociones y sentimientos
- Unidad 2: ¿Cómo gestiono mis emociones?
- Unidad 3: Soy empático y asertivo en mi relación con los demás



# Programas focalizados

---

- Programa de fortalecimiento de competencias de los docentes usuarios de dispositivos electrónicos portátiles
- Ciclo de Formación Interna



### Dirigido a

Docentes focalizados y priorizados en el marco del D.S. 006-2020-MINEDU

### Competencias

Se busca fortalecer las **competencias 1, 2, 4, 5, 7 y 11 del MBDD**. Además del **14 y 15 del DCBN FID**

## Programa de fortalecimiento de competencia de los docentes usuarios de dispositivos electrónicos portátiles

### Propósito

Fortalecer las competencias profesionales de las y los docentes usuarios de las tabletas para la planificación, conducción, evaluación y competencia digital, con el propósito de maximizar la utilización de las herramientas y recursos digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las y los estudiantes.

### Plan de estudios

#### Módulos

- Aprovechamiento pedagógico de la tableta para la evaluación diagnóstica
- Integración de las tabletas al proceso de enseñanza
- Uso de las tabletas para reforzamiento escolar

#### Ciclo de webinars

- Vinculados a cada curso

#### Videos y podcasts



## ► Módulo 1: Aprovechamiento pedagógico de la tableta para la evaluación diagnóstica

### Propósito

Fortalecer las competencias profesionales de las y los docentes que les permita diseñar procesos de enseñanza aprendizaje desafiantes y motivadores que respondan a las necesidades, intereses y contextos socioculturales desde un enfoque reflexivo, impulsando el trabajo colaborativo de los estudiantes.

### Dirigido a

Docentes focalizados y priorizados en el marco del D.S. 006-2020-MINEDU

### Duración

106 horas

### Competencias

Se busca fortalecer la **competencia 5 del MBDD y 11 del CNFID**.

### Contenido

- Curso 1: Uso pedagógico de la tableta para la evaluación diagnóstica (según nivel y especialidad que corresponda).
- Curso 2: Alfabetización digital.
- Asesorías pedagógicas



## ► Módulo 2: Integración de las tabletas al proceso de enseñanza - aprendizaje

### Propósito

Fortalecer las competencias profesionales de las y los docentes que les permita incorporar herramientas digitales en la implementación de procesos de enseñanza y aprendizaje para acompañar y retroalimentar durante el desarrollo de su práctica pedagógica en la planificación, conducción y evaluación, según instituciones educativas y modelos de servicio educativos.

### Dirigido a

Docentes focalizados y priorizados en el marco del D.S. 006-2020-MINEDU

### Duración

136 horas

### Competencias

Se busca fortalecer la **competencia 5 del MBDD y 11 del CFID**.

### Contenido

- Curso 1: Integración de las tabletas al proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo al nivel real I y II según nivel y especialidad que corresponda (experiencias de aprendizajes integradoras, conocimientos pedagógicos, disciplinares y didácticos)
- Asesorías pedagógicas



## ► Módulo 3: Uso de las tabletas para reforzamiento escolar

### Propósito

Fortalecer las competencias profesionales de las y los docentes para desarrollar estrategias de enseñanza y aprendizaje incorporando las tecnologías de la información en su desempeño profesional para atender las necesidades de las y los estudiantes promoviendo el aprendizaje autónomo.

### Duración

88 horas

### Contenido

- Curso 1: Evaluación final del estudiantes a través de herramientas y recursos digitales.
- Curso 2: Clase invertida.

### Dirigido a

Docentes focalizados y priorizados en el marco del D.S. 006-2020-MINEDU



## Ciclo de Formación Interna

### Propósito

Tiene como propósito la mejora continua de la práctica pedagógica de manera colaborativa y sistemática para el desarrollo de las competencias profesionales docentes de acuerdo con el MBDD y los estándares de competencias docentes, y los desafíos que plantea los aprendizajes definidos en el Currículo Nacional de la Educación Básica; así como el fortalecimiento del liderazgo pedagógico del equipo directivo en los procesos de formación en la conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje.

### Dirigido a

Docentes focalizados de la educación básica, nivel secundaria.

### Competencias

Se busca fortalecer las **competencias 2, 3, 4, 5, 6 y 8 del MBDD**

### Plan de estudios

#### Fases

- Fase 1: Sensibilización y apropiación del perfil de ingreso
- Fase 2: Autodiagnóstico de la práctica pedagógica
- Fase 3: Diseño de acciones de mejora pedagógica
- Fase 4: Diseño e implementación de las pautas de trabajo en común
- Fase 5: Balance y recolección de evidencias de la práctica pedagógica



## ► Fase 1: Sensibilización y apropiación del perfil de ingreso

### Propósito

Generar reflexión del profesional docente a través del desarrollo de reuniones de reflexión colegiada de la práctica pedagógica para apropiarse del perfil de egreso del estudiante propuesto en el Currículo Nacional de la Educación Básica.

### Duración

120 horas

### Contenido

- Perfil de egreso de la Educación Básica como visión común y MBDD
- Ciclo de Formación Interna y sus fases
- Mejora continua de la práctica pedagógica y trabajo colegiado
- Liderazgo pedagógico compartido
- Comunidades profesionales de aprendizaje

### Dirigido a

Docentes focalizados de la educación básica, nivel secundaria.





## ► Fase 2: Autodiagnóstico de la práctica pedagógica

### Propósito

Identificar las necesidades formativas de los docentes de la institución educativa como eje para el fortalecimiento de la práctica pedagógica, a partir de la aplicación de un cuestionario en línea con base en las competencias priorizadas del MBDD y los estándares de competencias profesionales. El cuestionario se aplica teniendo en cuenta el anonimato.

### Duración

50 horas

### Contenido

- Marco de Buen Desempeño Docente
- Cuestionario autodiagnóstico de la práctica pedagógica.

### Dirigido a

Docentes focalizados de la educación básica, nivel secundaria.



## ► Fase 3: Diseño de acciones de mejora pedagógica

### Propósito

Definir las acciones de corto, mediano y largo plazo a implementar a nivel institucional para mejorar la práctica pedagógica, las que deberán ser incorporadas en los documentos de gestión de la IE (Plan Anual de Trabajo y Proyecto Educativo Institucional).

### Duración

60 horas

### Contenido

- Análisis del informe con los resultados del autodiagnóstico
- Priorización de prácticas pedagógicas
- Planificación de las acciones de mejora en el corto, mediano y largo plazo

### Dirigido a

Docentes focalizados de la educación básica, nivel secundaria.



## ► Fase 4: Diseño e implementación de las pautas de trabajo en común

### Propósito

Diseñar e implementar las pautas de trabajo común sobre la base de las acciones de mejora priorizadas en la fase 3. Asimismo, aprobar la conformación de un equipo de docentes líderes que estará a cargo de la sistematización de aportes de la indagación académica y de la propuesta de diseño de la pauta de trabajo común.

### Duración

260 horas

### Contenido

- Diseño de la pauta de trabajo común:
  - ✓ Indagación académica
  - ✓ Sistematización de referentes teóricos
  - ✓ Aprobación de la pauta de trabajo común
- Implementación de la pauta de trabajo común y desarrollo de las estrategias formativas:
  - ✓ Reuniones de trabajo colegiado
  - ✓ Acompañamiento interno entre pares
  - ✓ Sesión clínica

### Dirigido a

Docentes focalizados de la educación básica, nivel secundaria.



## ► Fase 5: Balance y recolección de evidencias de la práctica pedagógica

### Propósito

Recoger las evidencias de la práctica pedagógica respecto a la implementación de la pauta de trabajo común. Comprende la reflexión crítica y la evaluación del proceso de implementación de la pauta de trabajo común por parte del colectivo de docentes y directivos a través de la Evaluación 360°, empleando criterios de evaluación y recogiendo evidencias de aprendizaje que incluye un sistema de seguimiento.

### Duración

60 horas

### Contenido

- Reflexión crítica y evaluación del proceso de implementación de la pauta de trabajo común a través de la Evaluación 360°:
  - ✓ Aplicación de instrumentos para la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación
  - ✓ Análisis del informe y evidencias
  - ✓ Elaboración de matriz de verificación
  - ✓ Comunicación de resultados a los actores educativos

### Dirigido a

Docentes focalizados de la educación básica, nivel secundaria.



# Asistencia directa y oportuna al docente

---

- Orientaciones generales y guías pedagógicas
- Buzón de consultas docentes
- Centro de recursos y herramientas
- Docente al día Multiplataforma



## ► Orientaciones generales y guías pedagógicas

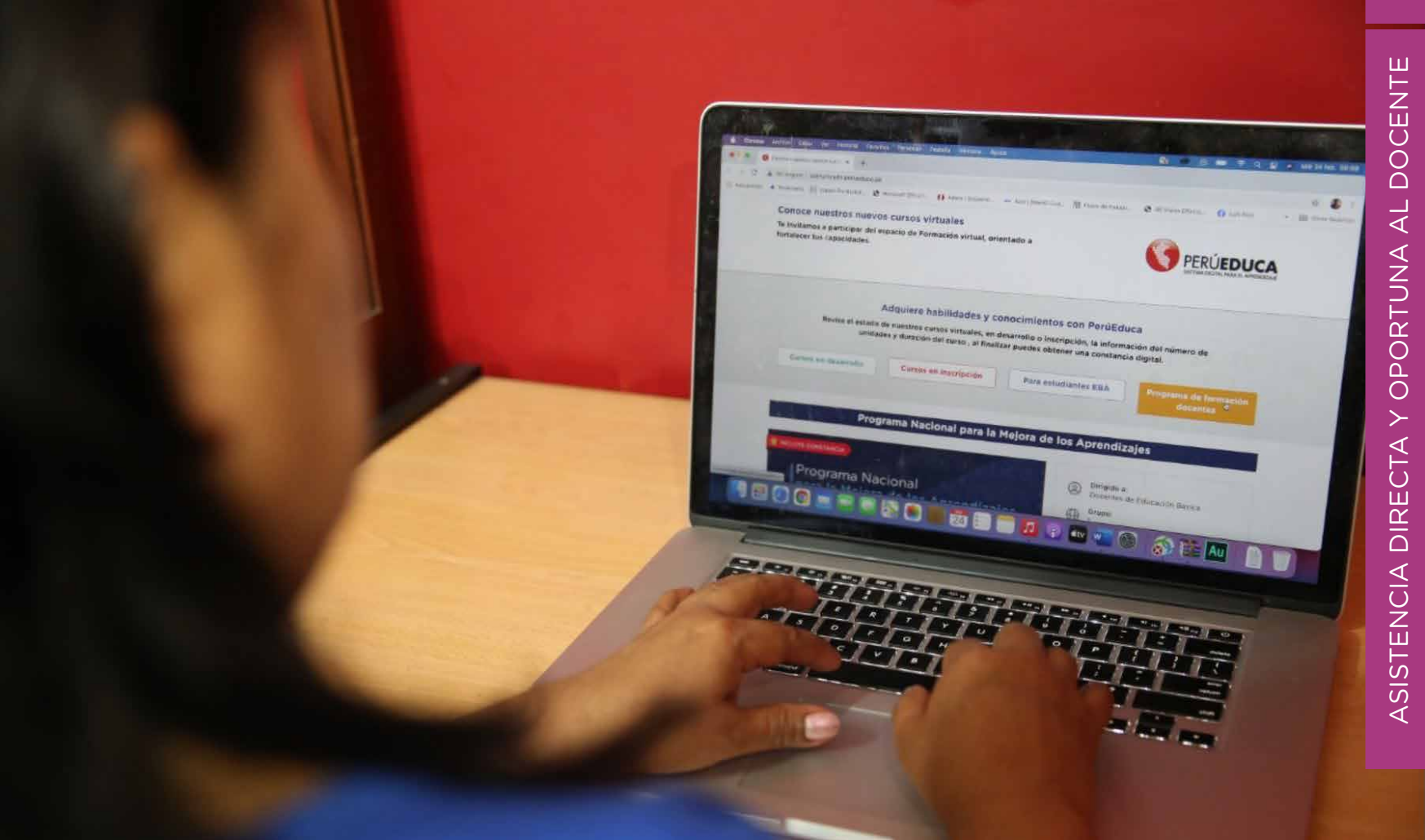
Las **orientaciones generales** tienen como finalidad orientar a los docentes acerca de los componentes que contiene una experiencia de aprendizaje y ejemplificar el proceso de su diversificación, cuidando la articulación entre los componentes que la integran. Asimismo, se especifica la ruta general para acompañar a todos los estudiantes durante la experiencia de aprendizaje.

Las **guías pedagógicas** presentan orientaciones para la implementación de las experiencias de aprendizaje, tanto para las experiencias integradas como las específicas. Las guías constan de tres partes:



- **Bloque I: Presentación**, donde se da a conocer la experiencia de aprendizaje propuesta por el Ministerio de Educación.
- **Bloque II: Sugerencias para la diversificación**, que contiene un ejemplo de cómo diversificar dicha experiencia considerando el contexto y las características de un grupo determinado de estudiantes.
- **Bloque III: Sugerencias para el acompañamiento**, donde se brindan orientaciones para acompañar el aprendizaje de los estudiantes.

Para acceder a las orientaciones generales y a las guías pedagógicas ingresa a la plataforma **Aprendo en casa** (<https://aprendoencasa.pe>), selecciona el nivel según modalidad, eliges el ciclo y das clic en el botón **planificamos**.

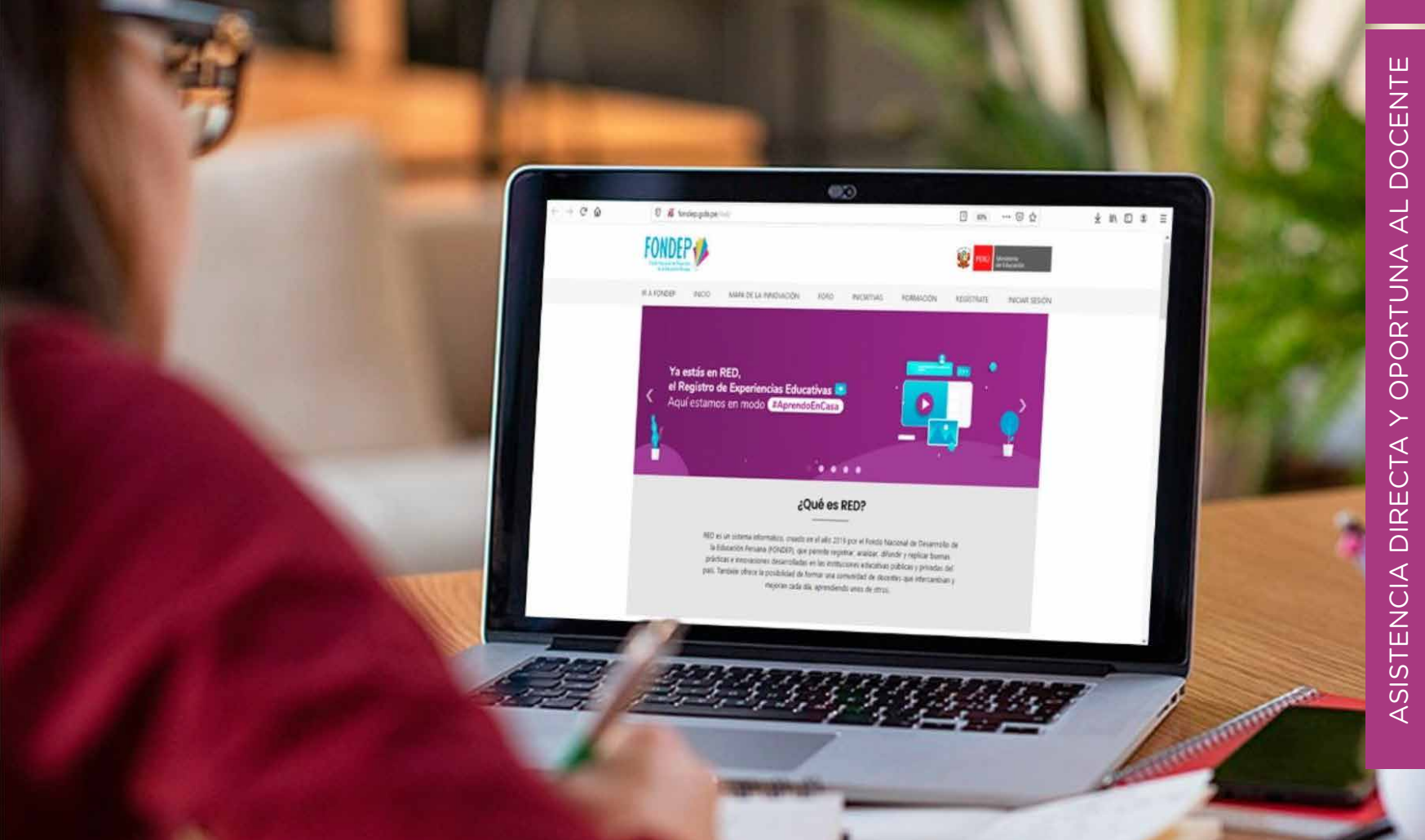


## ► Buzón de consultas docentes

Aquí se responden las dudas que los docentes puedan tener acerca del trabajo con sus estudiantes, y/o alcances y precisiones sobre normas emitidas por el Ministerio de Educación. En el buzón de consultas, el docente puede encontrar dos segmentos:

- **Preguntas frecuentes:** Organizadas en las categorías de evaluación formativa, planificación curricular, recursos y materiales, línea formativa de salud física y socioemocional, trabajo colegiado o colaborativo, consolidación de aprendizajes y uso pedagógico de la tableta.

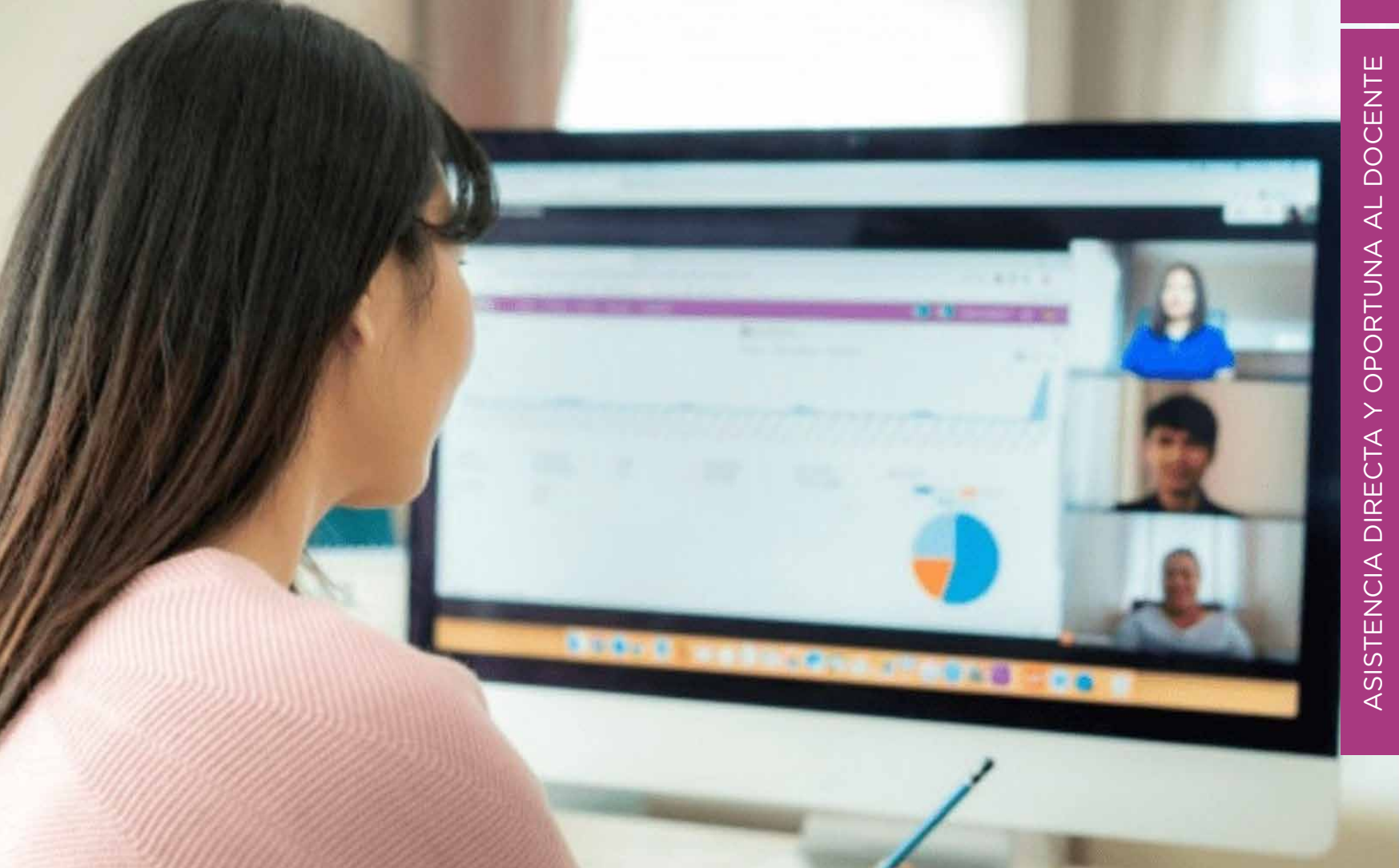




- **Consultas docentes:** En caso la consulta no se encuentre en los grupos de preguntas frecuentes, el docente puede utilizar el **“formulario de consultas”** para enviar su propia consulta, cuidando el ingresar correctamente los datos solicitados para recibir la respuesta de forma pertinente y oportuna.

Para hacer uso del Buzón de consultas debe acceder desde la plataforma **Aprendo en Casa** ingresando a la **sección Fortalecimiento profesional** o por medio del siguiente enlace:

<https://autoayuda.minedu.gob.pe/orientacionesdocentes>



## ► Centro de recursos y herramientas

Busca proporcionar a los docentes un espacio virtual de recursos y herramientas educativas, con **material pedagógico oficial y validado** referidos a la formación docente, para fortalecer sus competencias profesionales, en los diferentes niveles y modalidades de la educación básica.

Para acceder al banco de recursos desde la plataforma **Aprendo en Casa** se debe ingresar a la **sección planificamos** o por medio del siguiente enlace:

<https://repositorio.perueduca.pe/docentes>

# Docente al Día

---

## M u l t i p l a t a f o r m a

### ► Docente al día Multiplataforma

Estrategia de comunicación que usa diversos formatos para difundir y brindar a los docentes **contenidos pedagógicos y socioemocionales** relevantes relacionados con la Formación Docente en Servicio, en el contexto de la educación a distancia desde la plataforma “**Aprendo en Casa**”.

Docente al día Multiplataforma comprende: webinars, microprogramas (podcast y videos) y videos animados.

Acompañamiento  
interno entre pares



¡Atención,  
docente!

Participa en el "Programa nacional  
para la mejora de los aprendizajes".

Dirigido a docentes de  
educación básica.  
Preinscripción: 1.º grupo,  
hasta el 8 de febrero

mejor  
aprender  
juntos  
perúeduca

MINEDU  
Ministerio de Educación

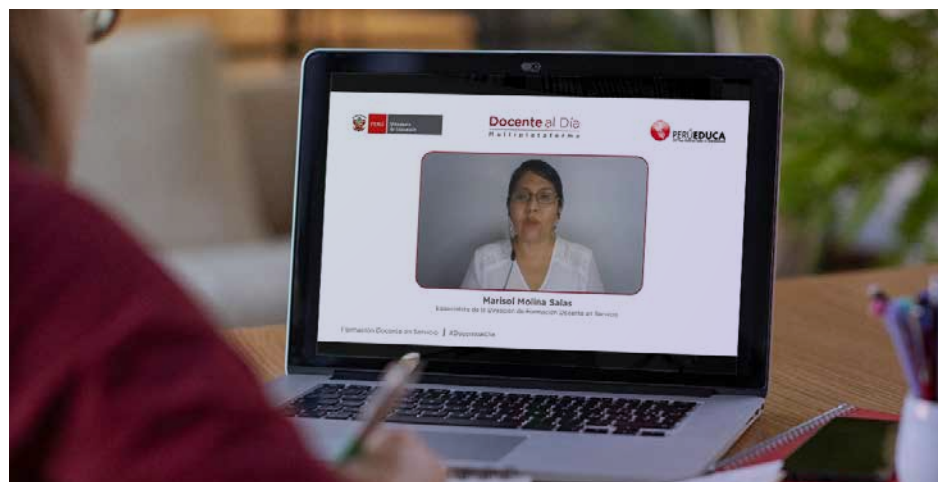


¡Nuevo podcast!

Docente al día 2021

Programa Nacional para la  
Mejora de los Aprendizajes

¡Escúchalo en  Spotify!

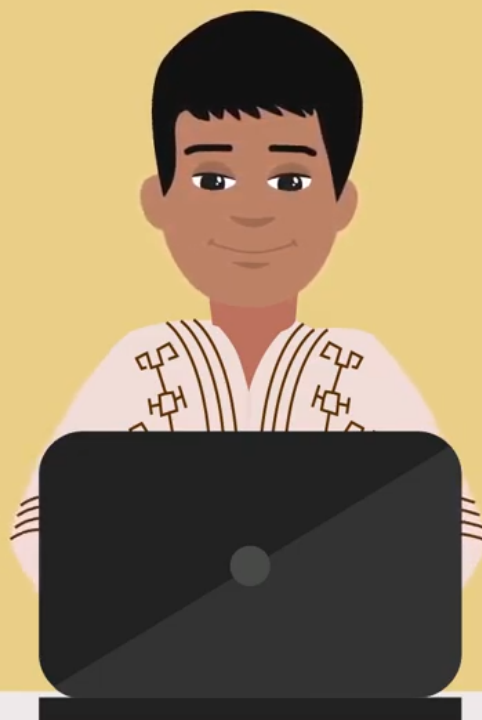


- **Docente al día Webinar:** Serie de webinars pedagógicos y socioemocionales cuya finalidad es coadyuvar el fortalecimiento de competencias y complementar la Formación Docente en Servicio. Se transmiten en el facebook de PerúEduca y del MINEDU.
- **Docente al día Microprograma:** Programa de 10 minutos de duración, en un formato tipo conversatorio entre pedagogos para abordar y reforzar temas de interés en el marco de la Formación Docente en Servicio. Se brindan ideas fuerzas y conclusiones. Disponible en formatos de podcast y video.

INICIAL



PRIMARIA



SECUNDARIA

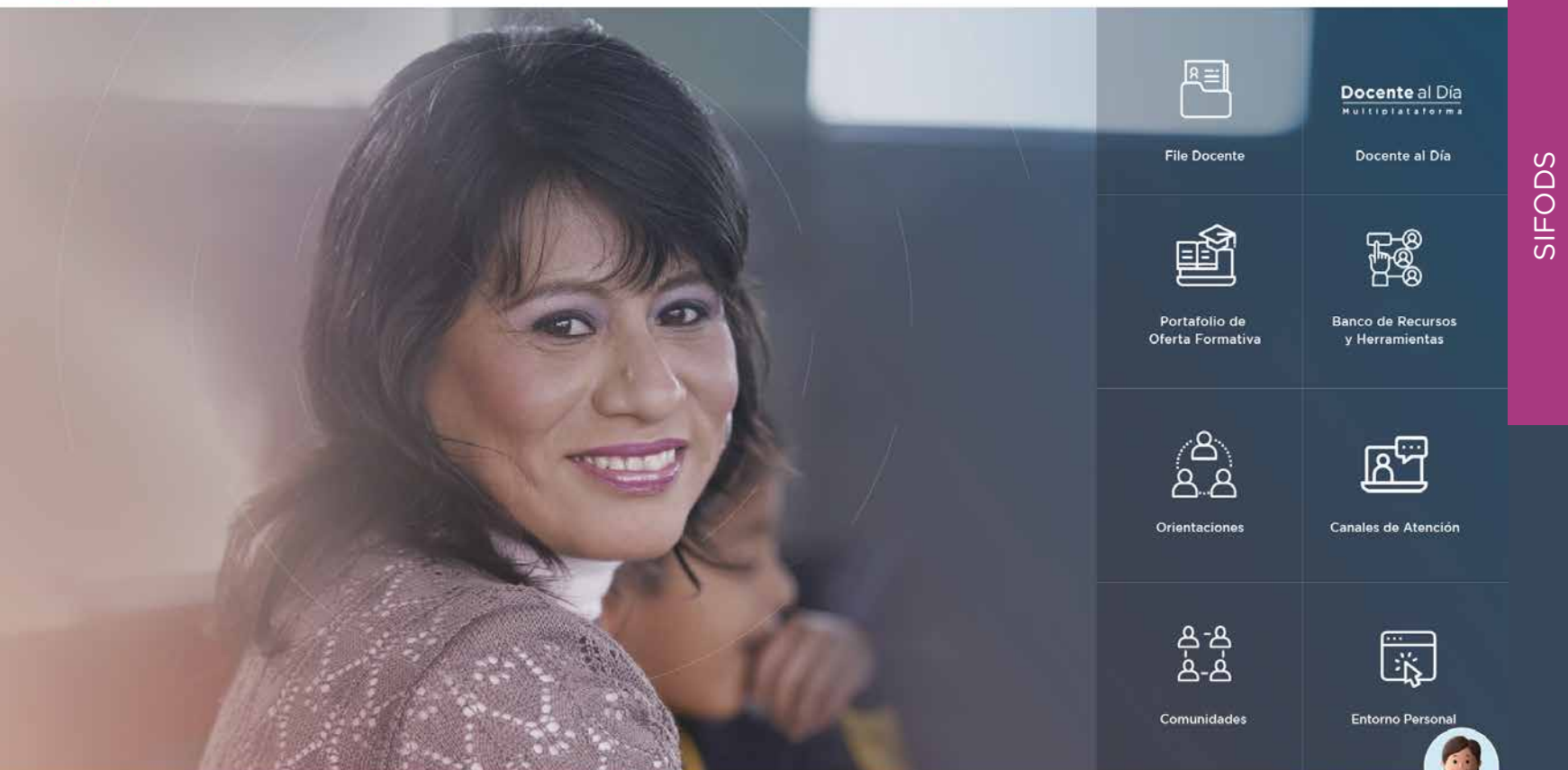


- **Docente al día**  
**Videos animados:**

Cortos animados que comprenden contenido e información de los programas formativos. Tienen una duración aproximada de 10 minutos y su propósito es complementar los cursos de la Formación Docente en Servicio.

# Sistema Integrado de Formación Docente - SIFODS

---



## ► Sistema Integrado de Formación Docente en Servicio - SIFODS

El SIFODS es la plataforma que acompañará a los docentes durante toda su trayectoria profesional para orientar la mejora continua de su práctica pedagógica, facilitando los accesos a la oferta formativa y a los servicios de soporte permanente de manera directa y personalizada.

El SIFODS es una **solución tecnológica innovadora**, que tiene como propósito sistematizar y automatizar los procesos formativos y servicios ofrecidos al docente, permitiendo gestionar su formación de forma **autónoma, ágil y en un solo lugar**. Aquí encontrarán: file docente, portafolio de oferta formativa, centro de recursos, orientaciones, canales de atención, entorno personal y comunidades virtuales, que permitirá la interacción de aprendizaje y colaboración con otros docentes.

# Dirección de Formación Docente en Servicio

Dirección General de Desarrollo Docente

---



PERÚ

Ministerio  
de Educación



BICENTENARIO  
PERÚ 2021