



PERÚ

Ministerio
de Educación



EDUTALENTOS
regiones

Plan de Tutoría y Orientación Educativa y Convivencia Escolar (TOECE)

Noviembre 2023



PERÚ

Ministerio
de Educación



EOUTALENTOS
regiones

Bienvenida - día 1

Presentación de los miembros del equipo.





PERÚ

Ministerio
de Educación



EOUTALENTOS
regiones

Organización del taller virtual

Organización de los talleres

Día 1: Orientaciones para la planificación de la tutoría y orientación educativa a nivel de institución educativa y programa educativo

Día 2: Orientaciones para la planificación de la tutoría y orientación educativa DRE/GRE y UGEL

Tiempo : 2 horas cada día

Recursos

- Herramientas virtuales de participación : Jamboard .
- Micro abierto para aportes, reflexiones y análisis .

Participantes

- Equipo de gestión del bienestar regional y local
- Especialista o responsable de TOE
- Especialista EBE
- Especialista DEI
- Especialistas de EIB y de los MSE rural



Acuerdos de convivencia

- ❖ Re nombrarse.
- ❖ Mantener el micrófono apagado.
- ❖ Levantar la mano para participar.
- ❖ Activar su cámara.
- ❖ Respetar las opiniones de las otras personas.
- ❖ ¿Qué otros acuerdos consideras importante para este espacio?



PERÚ

Ministerio
de Educación



EOUTALENTOS
regiones

Objetivo

Brindar orientaciones para la planificación e implementación de la tutoría y orientación educativa del 2024, considerando las normativas vigentes, necesidades y prioridades de la comunidad educativa.



PERÚ

Ministerio
de Educación



EDUTALENTOS
regiones



Prueba de entrada



Ingresamos al Google forms

Enlace Google Forms:

<https://forms.gle/QerCW6JfVqhq5BN6>



Saberes previos

¿Por qué es importante gestionar la TOE en la IE?

¿Cómo se gestiona la TOE en la IE?

Ingresamos al Jamboard



[Enlace Jamboard \(Pestaña 1\):](#)

https://jamboard.google.com/d/1k0NJWDu8ux_myDRHt_80frCYz9NuOPfUG62CVHlpLQSQ/edit?usp=sharing



PERÚ

Ministerio de Educación



EDUTALENTOS regiones

La TOE en la Educación Básica

(DS N° 007 - 2021- MINEDU)

La tutoría y orientación educativa es el **acompañamiento socioafectivo y cognitivo** de los estudiantes. Es un servicio inherente al currículo y tiene las líneas de acción formativa, promocional y preventiva. Con las dimensiones del estudiante : **personal, social y de aprendizajes**

En la educación básica, en sus distintas modalidades y formas diversificadas, el director o el que haga sus veces en la institución educativa, programa o red, garantiza su implementación a través del **Comité de Gestión del Bienestar.**

En el nivel de Inicial de EBR

La tutoría es responsabilidad del docente del aula y se realiza de manera permanente y transversal a todas las actividades pedagógicas.

En el nivel de Primaria de EBR y en los ciclos de inicial e intermedio de EBA

La tutoría es responsabilidad del docente de aula, estableciendo por lo menos dos horas semanales para la labor tutorial grupal, como parte de la jornada laboral .

En la Educación Básica Especial

La tutoría es responsabilidad del docente de aula e involucra el trabajo con las familias y su desarrollo está contemplado como parte de la jornada laboral .

En la Educación Secundaria y en el ciclo avanzado de EBA

El director o el que haga sus veces en la institución educativa, con opinión de los estudiantes, designa al tutor de cada aula, estableciendo, por lo menos, dos horas semanales para la labor tutorial grupal en cada sección, como parte de la jornada laboral del docente.

En las instituciones y programas educativos, o las mismas agrupadas en redes

Deberán contar con psicólogos permanentes o itinerantes para apoyar la labor de tutoría y orientación educativa .



PERÚ

Ministerio
de Educación



EDUTALENTOS
regiones

Generación de condiciones para gestionar la TOE en la IE

Generación de condiciones para gestionar la TOE en la IE



Instrumentos de gestión

- Integrar la TOE en los instrumentos de gestión de la IE
- Considerar en el diagnóstico situacional aspectos relacionados a la TOE
- Incorporación de Plan TOECE como anexo en el PAT



Comité de gestión del bienestar

- RM N° 189-2021-MINEDU El comité puede invitar a más integrantes, tomando en cuenta los distintos niveles, ciclos y turnos de la IE, para un mejor cumplimiento de las funciones del comité .

Coordinador TOE

Responsable de inclusión

Responsable de convivencia

Estudiante

Familia

Psicólogo



Plan TOECE

- Instrumento que organiza las acciones de la tutoría, orientación educativa y convivencia en la Institución educativa.



PERÚ

Ministerio
de Educación



EDUTALENTOS
regiones

Plan de tutoría, orientación educativa y convivencia escolar



PERÚ

Ministerio
de Educación



EOUTALENTOS
regiones



Saberes previos

¿Qué debe considerar en el Plan TOECE?



Ingresamos al Jamboard

Enlace Jamboard (Pestañas 2 y 3):

https://jamboard.google.com/d/1k0NJWDu8ux_myDRH_t80frCYz9NuOPfUG62CVHlpLQSQ/edit?usp=sharing



PERÚ

Ministerio
de Educación



EDUTALENTOS
regiones

¿Qué es el Plan TOECE?

En Primaria y Secundaria de la Educación Básica Regular

Es el instrumento que permite al Comité de Gestión del Bienestar organizar acciones para responder con pertinencia a las necesidades de orientación, intereses y expectativas de las y los estudiantes, y a las problemáticas que afectan su desarrollo integral .

Es importante involucrar a todas y todos los docentes de la institución educativa, para su participación y compromiso en el desarrollo de las actividades .



¿Qué es el Plan TOECE?

En el nivel de educación inicial, CEBE y PRITE

En el nivel de educación inicial de EBR y en los CEBE las actividades de tutoría, orientación educativa y convivencia escolar (TOECE) se incluyen directamente en el Plan Anual de Trabajo (PAT), y en los PRITE en el documento de gestión, ya que la tutoría y orientación educativa (TOE) se desarrolla de manera transversal y en los diferentes momentos de la jornada diaria escolar.

Es por ello que la TOECE en el CEBE se desarrolla como parte de las unidades de aprendizaje (y sus actividades de aprendizaje) y de los talleres; y en el PRITE como parte de las sesiones grupales e individuales.



¿Por qué es importante elaborar el Plan TOECE?

- Organiza las acciones para el acompañamiento socioafectivo y cognitivo de los estudiantes, así como para una convivencia escolar democrática
- Considera las necesidades de orientación, necesidades y expectativas de los estudiantes, así como las problemáticas que afecta su desarrollo integral .
- Promueve que la IIE sean espacios seguros, inclusivos e interculturales, atendiendo a la diversidad, con acciones en las que se ejercen los derechos humanos, el respeto por el bien común, así como, relaciones positivas entre toda la comunidad educativa, sin exclusión, discriminación ni ningún tipo de violencia .





PERÚ

Ministerio
de Educación



EDUTALENTOS
regiones

¿Qué normas lo sustentan?

Ley N.° 28044 , Ley General de Educación , Reglamento de la Ley General de Educación y sus modificatorias.

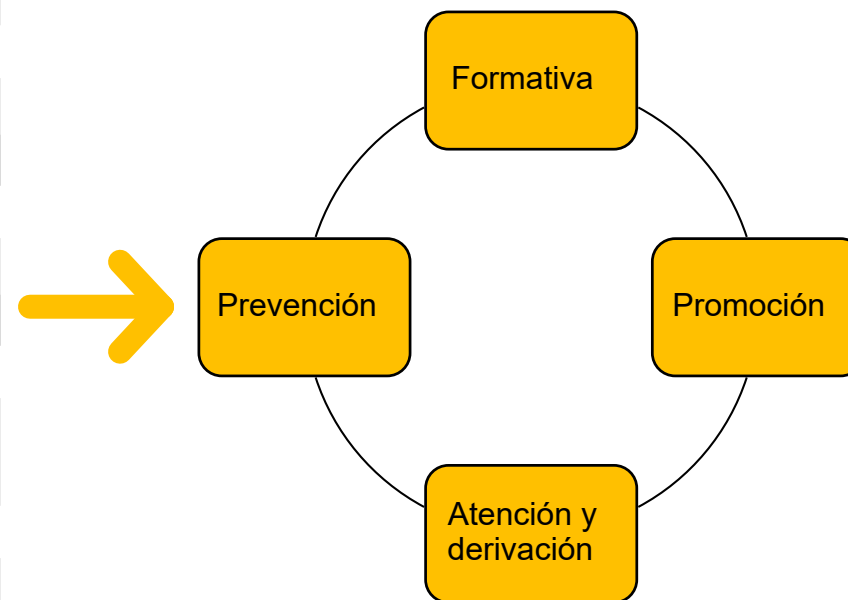
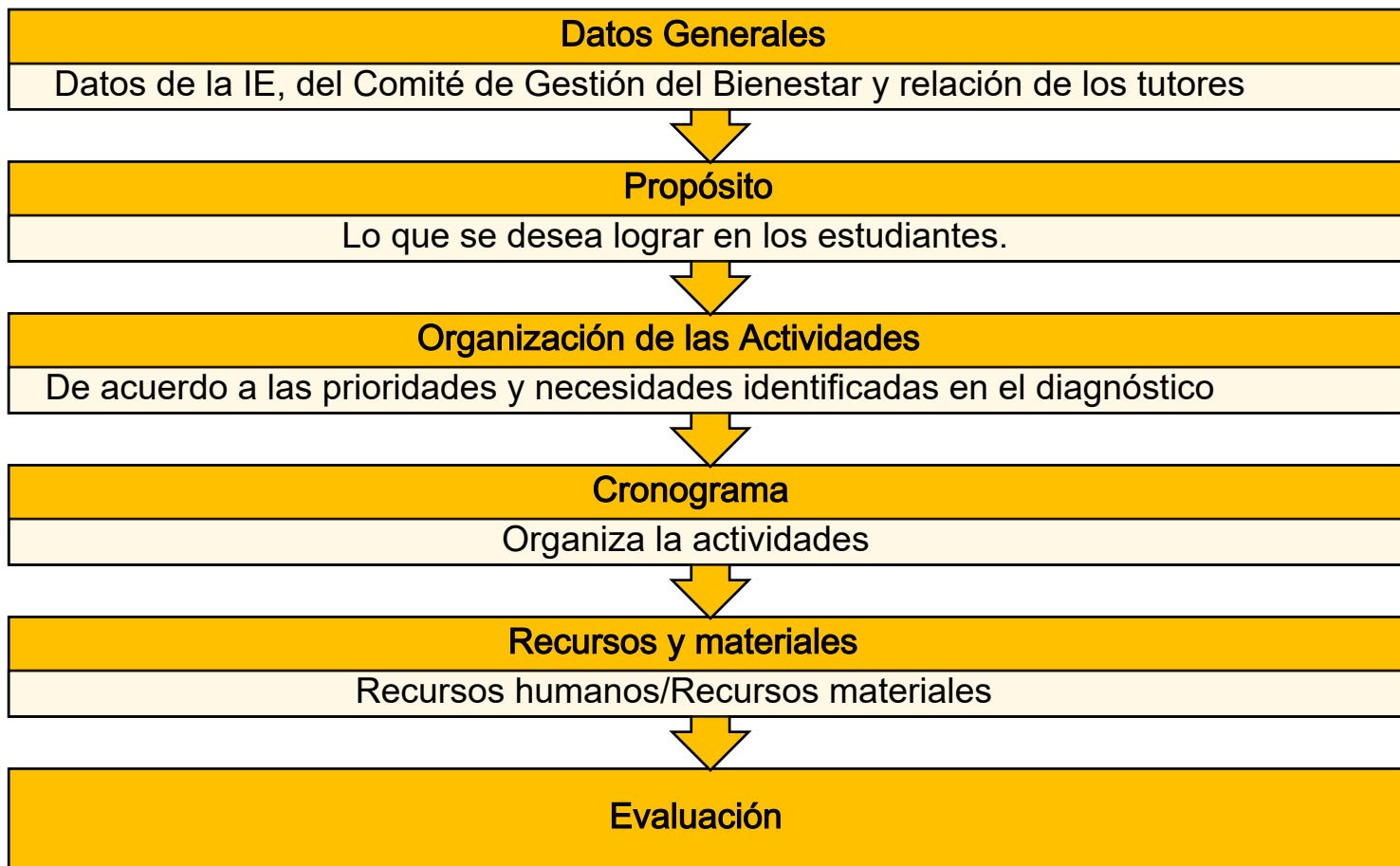
DS N.° 004 - 2018-
MINEDU,
“Lineamientos para la
Gestión de la
Convivencia Escolar ,
la Prevención y la
Atención de la
Violencia Contra NNA.

RM N.° 274- 2020 -
MINEDU, actualización
del "Anexo 03:
Protocolos para la
atención de la
violencia contra NNA“.

RVM N.° 212- 2020 -
MINEDU,
“Lineamientos de
Tutoría y Orientación
Educativa para la
Educación Básica”.

RVM N.° 169- 2021-
MINEDU,
“Lineamientos de ESI
para la Educación
Básica”.

¿Cuál es la estructura del Plan TOECE?





PERÚ

Ministerio
de EducaciónEOUTALENTOS
regiones

Líneas de acción del Plan TOECE

Líneas de acción	Actividades
Línea de acción Formativa	Contribuye al desarrollo socioafectivo y cognitivo, así como a las dimensiones de la tutoría y orientación educativa.
Línea de acción Promocional	Contribuye a la sensibilización sobre los efectos de las situaciones o conductas de riesgo, así como el fortalecimiento de los factores de protección.
Línea de acción Preventiva	Anticipa o reduce la aparición de situaciones y/o conductas de riesgo considerando el tipo universal, selectiva e indicada.
Línea de Atención y Derivación	Atención de casos de estudiantes que se presentan en la IE

¿Cómo organizamos nuestras actividades en el plan TOECE? Ejemplo:

Recogemos información de la revisión de documentos y de la reunión de trabajo colegiado.

Proponemos actividades que respondan a las necesidades encontradas.

LÍNEAS DE ACCIÓN	NECESIDADES	ACTIVIDADES SUGERIDAS	BENEFICIARIO/A
LÍNEA FORMATIVA (Son acciones que desarrollan la dimensión personal, social y de aprendizajes de la TOE, así como actividades institucionales que contribuyen con el desarrollo de dichas dimensiones)	<ul style="list-style-type: none"> - El 60% de tutores no implementan las estrategias de la tutoría. - El 80% de familias menciona a través de encuestas que requieren orientación para el fortalecimiento de sus competencias parentales y los vínculos. - Poca información sobre el desarrollo de habilidades socioemocionales 	<ul style="list-style-type: none"> - Taller de sensibilización sobre la importancia del acompañamiento socioafectivo de estudiantes, con la comunidad educativa. - Talleres: "Elaboración del Plan tutorial de aula" o "Estrategias de la tutoría". - Reuniones de trabajo con tutores y monitoreo mensuales. - 3 Jornadas con familias y un encuentro familiar. - Jornadas de formación a docentes para fortalecer las competencias relacionadas con el desarrollo de las habilidades socioemocionales 	Comunidad educativa Tutores Tutores Padres y madres de familia Docente
LÍNEA PROMOCIONAL (Son acciones que promueven comportamientos y actitudes en la comunidad educativa que favorecen el desarrollo socioafectivo y cognitivo de los estudiantes)	<ul style="list-style-type: none"> - Limitada participación estudiantil organizada - Los estudiantes tienen interés en conocer la oferta educativa en la educación superior de la región. - Existencia de casos de violencia entre estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promover la conformación de Municipios Escolares y la participación de estudiantes en "Ideas en Acción". - Feria informativa de orientación vocacional. - Promoción de la convivencia escolar y campaña "Nos tratamos bien" 	Estudiantes Comunidad educativa Comunidad educativa
LÍNEA PREVENTIVA (Son acciones que buscan anticipar y/o reducir la aparición de situaciones y/o conductas de riesgo que pongan en peligro el desarrollo integral y el bienestar de los estudiantes)	<ul style="list-style-type: none"> - Durante el 2022 se han presentado casos de violencia entre estudiantes e intrafamiliar. - Entre los principales riesgos, se encuentra: casos de estudiantes que consumen alcohol, y comunidad con casos de trata de personas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilización sobre identificación de señales de alerta y factores de riesgo de violencia - Ferias y charlas sobre prevención de adicciones y formas de captación de trata de personas, en coordinación con aliados estratégicos 	Comunidad educativa Estudiantes
LÍNEA DE ATENCIÓN Y DERIVACIÓN (Son acciones para la intervención oportuna y efectiva en caso de situaciones y/o conductas de riesgo para asegurar la continuidad educativa de los estudiantes y priorizando su bienestar)	<ul style="list-style-type: none"> - Durante el 2022 se han presentado casos de violencia entre estudiantes. - Entre los principales riesgos, se encuentra: Casos de estudiantes embarazadas, casos de estudiantes que consumen alcohol, y comunidad con casos de trata de personas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Activación de protocolos, actualización del Cuaderno de registro de incidencias y el Portal Siseve. - Atención priorizada a través de la tutoría individual y orientación a familias, derivación de casos específicos a centros de salud cercanos. - Actualización de directorio de aliados. 	Estudiantes Familias

¿Cómo evaluar el plan TOECE?

Actividades	Beneficiario/a	Indicador de proceso	Meta		Logros	Dificultad	Medidas adoptadas
			Esperada (Nº)	Lograda (Nº)			
Ejemplo: Jornadas de formación a docentes para fortalecer las competencias relacionadas con el desarrollo de las habilidades socioemocionales	Ejemplo: Docentes	Ejemplo: Nº de jornadas de formación a docentes	Ejemplo: 2	Ejemplo: 2	Ejemplo: Docentes incorporan actividades para el desarrollo de habilidades socioemocionales en el Plan tutorial de aula	Ejemplo: Cruce de horarios que limitaron la participación de docentes	Ejemplo: Programar de manera consensuada distintos horarios para las jornadas de formación



PERÚ

Ministerio
de Educación



EOUTALENTOS
regiones

Análisis de Caso de manera colaborativa

Instrucciones



- Cada región será dividida en salas
 1. Leerá el caso propuesto.
 2. Después de leer el caso, analizarán y completarán la tabla desde cada línea de acción considerando las necesidades identificadas, actividades sugeridas y los beneficiarios según el grupo asignado
- Recuerden que tendrán 20 minutos para realizar el ejercicio .
- Al finalizar, cuatro regiones socializarán lo trabajado, para ello utilizaremos la Ruleta de la suerte .



Ingresamos a las salas después de la explicación del caso

<https://docs.google.com/document/d/1GyxJL2IDOtXrrSSpEn102pac6gGsWYkLJ3S6v8wHQLQ/edit?usp=sharing>



El caso

El Comité de Gestión del Bienestar de la I.E “Virgen del Socorro” se reúne al inicio del año escolar para analizar y reflexionar sobre la implementación de las acciones de tutoría y orientación educativa. En la reunión, los miembros del comité expresan lo siguiente :

- El representante de los auxiliares de educación señala problemas de integración y participación en actividades extracurriculares .
- El tutor Blas informa sobre el consumo de alcohol por parte de estudiantes de cuarto año los fines de semana en un local clandestino cercano al colegio .
- La profesora Beltrán expresa preocupación por los bajos logros en la capacidad de "Infiere e interpreta información del texto" y solicita a los tutores motivar a las familias para fomentar la lectura en casa .
- El representante de los padres muestra inquietud sobre situaciones de violencia entre estudiantes en las inmediaciones de la escuela .
- La alcaldesa del Municipio Escolar solicita más apoyo para su plan de trabajo debido a la falta de colaboración por parte de maestros y compañeros.
- El Coordinador de tutoría destaca problemas identificados en el PEI relacionados con la trata de personas, la falta de estrategias de evaluación de la tutoría en el PCI y la baja participación y compromiso de los docentes para el desarrollo de las actividades del Plan TOECE. Algunos planes tutoriales de aula no satisfacen las necesidades de orientación de los estudiantes. Asimismo, comunica que el año anterior se desarrollaron el 60% de actividades programadas en el Plan TOECE.

Organizamos nuestras actividades del plan TOECE

Podrán encontrar estas fichas en el siguiente drive con el nombre de sus regiones: (consignar enlace drive)

LÍNEAS DE ACCIÓN	NECESIDADES	ACTIVIDADES SUGERIDAS	BENEFICIARIO/A
LÍNEA FORMATIVA (Son acciones que desarrollan la dimensión personal, social y de aprendizajes de la TOE, así como actividades institucionales que contribuyen con el desarrollo de dichas dimensiones)			
LÍNEA PROMOCIONAL (Son acciones que promueven comportamientos y actitudes en la comunidad educativa que favorecen el desarrollo socioafectivo y cognitivo de los estudiantes)			
LÍNEA PREVENTIVA (Son acciones que buscan anticipar y/o reducir la aparición de situaciones y/o conductas de riesgo que pongan en peligro el desarrollo integral y el bienestar de los estudiantes)			
LÍNEA DE ATENCIÓN Y DERIVACIÓN (Son acciones para la intervención oportuna y efectiva en caso de situaciones y/o conductas de riesgo para asegurar la continuidad educativa de los estudiantes y priorizando su bienestar)			



PERÚ

Ministerio
de Educación



EOUTALENTOS
regiones



Sorteo
Exposiciones
y socialización



PERÚ

Ministerio
de Educación



EOUTALENTOS
regiones

Palabras finales y conclusiones